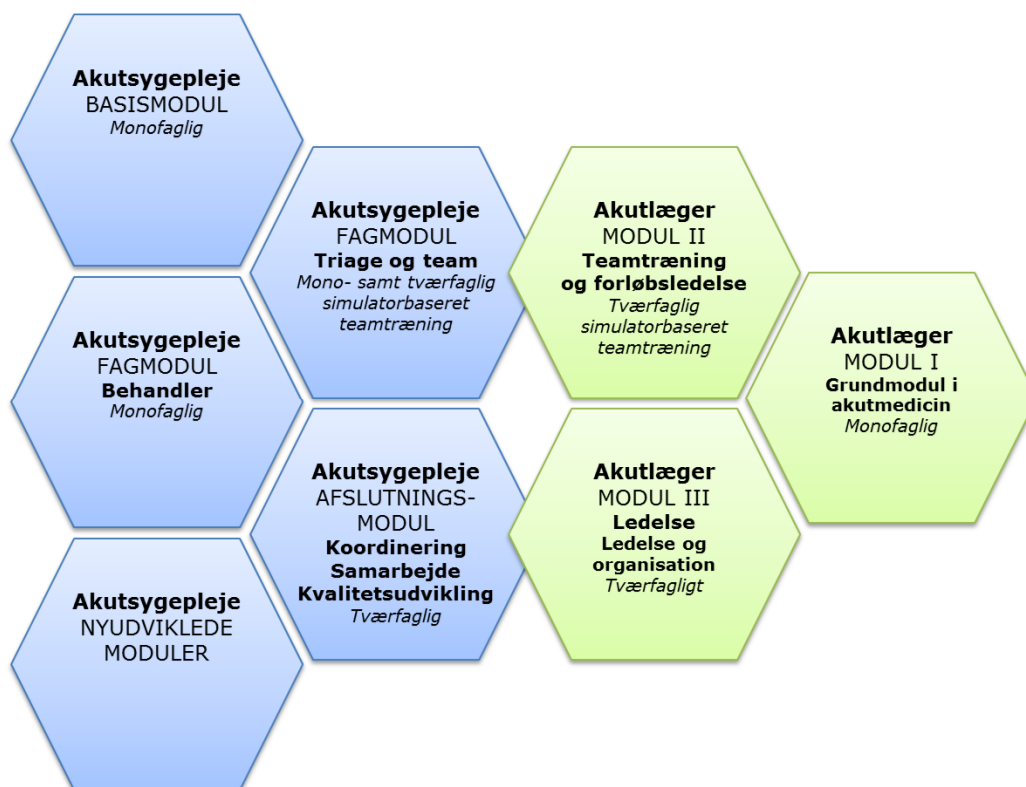


Afslutningsmodul i Akutsygepleje



Uddannelsesordning

regionmidtjylland **midt**

Indledning

Afslutningsmodulet i akutsygepleje er det sidste og afsluttende modul af en samlet akutsygeplejeuddannelse.

Afslutningsmodulet er rettet mod sygeplejersker, der skal arbejde som akutsygeplejersker i akutafdeling.

Afslutningsmodul i Akutsygepleje

Formål

Formålet med Afslutningsmodul i Akutsygepleje er, at akutsygeplejersken opnår kompetencer i forhold koordinering og faglig udvikling af de akutte patientforløb, herunder de nødvendige kvalifikationer i forhold til samarbejdet med interne og eksterne samarbejdspartnere, kvalitetsudvikling, ressourceudnyttelse, patientforløb og patientflow i akutafdelingerne.

Målet med afslutningsmodulet er

- At sygeplejersken skal have viden omkring patientforløb på tværs af faglige og organisatoriske grænser
- At sygeplejersken skal indgå i vurderingen af akutte patientforløb ud fra en løbende klinisk prioritering
- At sygeplejersken skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller omkring den akutte patients forløb til både interne og eksterne samarbejdspartnere
- At sygeplejersken skal have viden, færdigheder og kompetencer til at varetage komplekse opgaver og kvalitetsudviklingsopgaver i egen afdeling
- At sygeplejersken kan identificere udviklingsopgaver og inddrage litteratur samt eventuelt forskningsresultater i forbindelse hermed
- At sygeplejersken selvstændigt skal kunne igangsætte og gennemføre mono- og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- At sygeplejersken har kendskab til katastrofe- og beredskabsledelse, og aktivt kan tage del i dette

Akutsygeplejerskens profil

Akutsygeplejerskens kompetencer hviler på gennemførelsen af minimum tre uddannelsesmoduler: et basismodul, et eller flere fagmoduler og et afslutningsmodul.

Gennemførelsen af akutuddannelsen giver retten til stillingsbetegnelsen: Akutsygeplejerske.

Indhold og struktur

Adgangsbetingelser

Modulet retter sig mod sygeplejersker, der har bestået Basismodul i akutsygepleje samt mindst et fagmodul og har minimum 2 års erfaring med modtagelse af akutte patienter.

Varighed

Modulet svarer til 5 ECTS-point (European Credit Transfer System) og består af teoretisk undervisning, en klinisk uddannelsesperiode i egen afdeling samt 70 timers udveksling i anden afdeling.

Teoretisk undervisning

- Interprofessionel læring og teamsamarbejde
- De nye kvalitetsmål i en akut kontekst
- Den lærende afdeling
- Patientsikkerhed i akutafdelingen
- Introduktion til opgaven
- Sundheds- og sygdomsopfattelse hos patienter med særlige behov
 - Relationsarbejdet i akutafdelingen
- Etik i akutmedicin
- Brænd igennem
- Katastrofeberedskab og CBRNE
- Flow og ressourceudnyttelse i akutafdelingen
- Funktionelle lidelser
- Giftlinjen og antidoter i akutafdelingen
- Motivationsteori og ledelse i akutafdelingen

Tværfaglig undervisning

I afslutningsmodulet indgår tværfaglig undervisning i relevante emner.

Afsluttende opgave

Modulet og uddannelsen afsluttes med en skriftlig opgave. Den studerendes oversygeplejerske skal godkende det valgte emne. Den færdige opgave skal godkendes af opgavevejleder og censor, og efterfølgende fremlægges med henblik på vidensdeling.

Indholdet i den afsluttende opgave skal have udgangspunkt i de forudgående moduler og forankring i sygeplejerskens kliniske dagligdag.

Opgaven skal udformes efter bestemte kriterier, som er beskrevet i 'Kriterier for afsluttende opgave'.

Kriterier for bedømmelse af opgaven sker ud fra bestået/ikke-bestået.

Senere aflevering af afsluttende opgave pga. sygdom

I tilfælde af sygdom kan den studerende en søge om udsættelse af aflevering ved uddannelsesstedet.

Ved ikke-bestået afsluttende opgave

Den studerende tilbydes at aflevere ny opgave eller at tilrette den afleverede ud fra vejledning. En ny eller tilrettet opgave skal afleveres inden for 2 måneder.

Klagemuligheder for den studerende

Se fælles ramme for uddannelse til akutsygeplejerske

Fravær

Ved fravær udover 10 %, svarende til 10 % på teoridelen og/eller 10 % på den kliniske del, forlænges uddannelsestiden svarende til fraværet.

Uddannelsesbevis

Før den afsluttende opgave indleverer den studerende en dokumentation til uddannelsesstedet for opnåelse af de kliniske mål.

Den studerende modtager kursusbevis for bestået Afslutningsmodul i Akutsygepleje samtidig med fremlæggelse af opgaven.

Uddannelsesbeviset giver muligheder for titlen "akutsygeplejerske".

Moduler bestået i en region kan anvendes/overføres i andre regioner, som udbyder uddannelsen efter den fælles nationale uddannelsesramme for uddannelse i akutsygepleje. Kopi af uddannelsesbeviser opbevares i uddannelsesinstitutionerne efter gældende regler.

Merit

Den studerende kan søge merit for dele af uddannelsen på baggrund af allerede opnåede kvalifikationer. Meritansøgning stiles til det regionale uddannelsesråd og vurderes på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning eller beskæftigelse, som står mål med den del af uddannelsen, der søges fritagelse for.

Evaluerings

Den studerende skal løbende evaluere de enkelte undervisningsdage/emner. Denne evaluering anvendes af uddannelsesråd, underviser og kursusleder til at gøre kurset så udbytterigt og relevant som muligt.

Den studerende bliver bedt om at give en vurdering af:

Fagligt indhold, pensum, litteratur, formidling samt prioritering.

Tilrettelæggelse af den kliniske del af modulet

Den kliniske uddannelse udgør mindst 360 timer i egen afdeling samt et udvekslingsophold på 70 timer på anden akutafdeling eller relevante specialafdelinger.

Den studerende arbejder ud fra mål beskrevet i uddannelsesordningen for afslutningsmodulet.

Den kliniske uddannelse kan foregå sideløbende med den teoretiske uddannelsesperiode.

Uddannelsesstedet og den studerende fastlægger i samarbejde med den uddannelsesansvarlige sygeplejerske/vejleder et uddannelsesprogram og en plan for den løbende evaluering af den kliniske del af modulet.

Den studerendes ansættelsessted har i samarbejde med den studerendes ansvar for, at der udarbejdes en skriftlig, individuel aftale vedrørende tilrettelæggelse af den samlede kliniske uddannelse inklusiv aftaler om udvekslingspraktik.

Uddannelsesprogram for kursisten skal indeholde

- Samarbejdsrelationer af betydning for kursisten
- Plan for klinisk undervisning relateret til afsnittets funktionsområder
- Planlægning af obligatorisk udveksling
- Rammer for vejledning og supervision
- Forventninger til kursisten m.h.t. egen involvering i uddannelsesforløbet

Mål for den kliniske del af modulet

- Kursisten anvender sin erhvervede viden om akutsygepleje og kan redegøre for de faglige begrundelser, der ligger til grund for de valgte handlinger
- Den studerende kan selvstændigt prioritere, visitere, observere, planlægge, udføre, evaluere og dokumentere avanceret akutsygepleje til den akutte og/eller nyindlagte patient i akutmodtagelsen
- Den studerende viser forståelse og omsorg for den akutte og/eller nyindlagte patientens særlige situation og kan redegøre for patientens reaktionsmønstre med faglige begrundelser
- Den studerende inddrager patientens netværk i omsorgen for patienten
- Den studerende demonstrerer sin evne til at identificere etiske problemstillinger og dilemmaer og inddrager relevant teori til at analysere, begrunde og redegøre for sine refleksioner og handlinger vedrørende vanskelige patientsituationer
- Den studerende kan indgå i et tæt mono- og tværfagligt teamsamarbejde
- Den studerende kan indgå i tæt tværsektorielt samarbejde
- Den studerende kan redegøre for specielle arbejdsmiljø- og sikkerhedsmæssige forhold, der gør sig gældende i en akutmodtage afdeling
- Den studerende kan redegøre for egen og afdelingens rolle i forbindelse med beredskab og katastrofesituationer
- Den studerende kan deltage i kvalitetsudviklingsprojekter med fokus på den sygeplejefaglige indsats indenfor det akutmedicinske område og medvirker til implementering i den kliniske sygeplejepraksis

Mål med klinisk udveksling i anden afdeling

Der arbejdes med samme mål i hele den kliniske periode.

I udvekslingsopholdet skal den studerende specielt være opmærksom på, at arbejde med de kliniske områder, hvor mulighederne er specielle på udvekslingsstedet.

Hensigten med udvekslingsopholdet er erfaringsudveksling samt eventuelt dataindsamling i forbindelse med den afsluttende opgave.

Vurdering af den kliniske del af modulet

Der skal foreligge en skriftlig vurdering af den kliniske del af modulet inklusiv eventuelle fokuserede udvekslingspraktikker, som skal være gennemført tilfredsstillende. Vurderingen er underskrevet af den studerende samt af leder, vejleder eller den uddannelsesansvarlige sygeplejerske. Vurderingen sendes sammen med attestationskema for gennemført praktikperiode til uddannelsesinstitutionen, som opbevarer den med henblik på udstedelse af uddannelsesbevis.

Afdelingssygeplejersken, den uddannelsesansvarlige sygeplejerske eller vejleder er ansvarlig for at bedømme den kliniske del af modulet (Skema til dokumentation findes som Bilag).

Gennemføres den kliniske periode inklusiv eventuelle fokuserede ophold ikke tilfredsstillende, kan den studerende eventuelt, efter aftale med arbejdssted, tilbydes forlængelse af den kliniske del af modulet, og eventuelt gentage dele af den teoretiske undervisning.

Den uddannelsesansvarlige sygeplejerskes/vejleders opgaver

Har det overordnede ansvar for planlægning/koordinering og gennemførelse af den kliniske del af akutuddannelsen.

Ansvars- og kompetenceområde

- Ansvarlig for den kliniske del af teoretiske undervisning, vejledning og supervision
- Ansvarlig for koordinering af uddannelsesforløb og eventuel udveksling med andre afsnit
- Tilbyder supervision og vejledning
- Planlægger introduktions- og praktikperioden i samarbejde med den studerende
- Ansvarlig for afholdelse af forventnings- og evalueringssamtaler

Krav til den studerende

- Har selv hovedansvaret for at opnå uddannelsesmålene
- Skal selv være opsøgende i forhold til at opnå de uddannelseselementer, som den studerende og afdelingen er blevet enige om
- Udarbejder i samarbejde med afdelingen individuelle mål for den kliniske uddannelsesperiode. Målene tager udgangspunkt i den studerendes kliniske baggrund, ressourcer, kompetencer og uddannelsesbehov samt primære uddannelsessted, og hvor den studerende er i uddannelsesforløbet. Desuden skal målene være i overensstemmelse med uddannelsens mål for den kliniske uddannelsesperiode.

Skema til konkretisering og dokumentation findes i Bilag 1 "Dokumentation af klinisk uddannelse Afslutningsmodul i Akutsygepleje"

Interprofessionel læring og teamsamarbejde

Antal lektioner

6 lektioner

Formål

At den studerende skal kunne indgå i et tværfagligt og monofagligt samarbejde med en professionel tilgang

At den studerende i en struktureret sammenhæng skal kunne udvikle egen praksis omkring læringssituationer og teamsamarbejde

At den studerende skal kunne forstå og anvende relevant teori omkring interprofessionel læring, relationel koordinering og teamsamarbejde

At den studerende kan inddrage kommunikationsteorier og relationer ind i egen praksis

Indhold

- Interprofessionel læring og samarbejde
- Relationel koordinering
- Dynamiske processer i en samarbejdsrelation
- Casebaseret øvelser og simulationstræning

De nye nationale kvalitetsmål i en akut kontekst

Antal lektioner

4

Formål

At den studerende kan formidle og omsætte de nye nationale kvalitetsmål ind i en akut kontekst

At den studerende kan vurdere om praksis lever op til de nye nationale kvalitetsmål, således der er sammenhæng mellem teori og praksis

At den studerende kan se løsningsmuligheder i forhold til opfyldelse af de nye nationale kvalitetsmål

Indhold

- De nye nationale kvalitetsmål
- Inddragelse af praksis med kobling mellem de nye nationale kvalitetsmål og akutafdelingen
- Inddragelse af praksisproblemstillinger og beskrivelse af relevante løsningsmuligheder i forhold til implementering af de nye nationale kvalitetsmål i en akut kontekst

Litteratur

Der henvises til de nationale kvalitetsmål og Region MidtJyllands Notat herom

https://www.rm.dk/api/NewESDHBlock/DownloadFile?agendaPath=%5C%5CRMAPPS0221.one%5C%5Ccms01-ext%5CESDH%20Data%5CRM_Internet%5CDagsordener%5Cregionsraadet%202016%5C24-08-2016%5CAaben_dagsorden&appendixId=141390

Introduktion til opgaven

Antal lektioner

4 lektion

Formål

At den studerende får viden om rammer og krav i forbindelse med projektopgaven

At den studerende får valgt/får baggrund for at vælge projektemne og gruppe

At den studerende får kendskab til processen i en projektopgave

Indhold

- Introduktion til opgaven
- Præsentation af kursisternes forslag til emne

Litteraturhenviisning

Der henvises til:

Retningslinjer for afsluttende opgave ved Afslutningsmodul i Akutsygepleje

Rienecker, Lotte; "Den gode opgave- håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser" Samfundslitteratur, 4. udgave, 2012

Den lærende afdeling

Antal lektioner

4 lektioner

Formål

At den studerende opnår viden om de formelle krav indenfor videre- og efteruddannelse, som læring i akutafdelingen skal opfylde

At den studerende får kendskab til forskellige typer af læringsmetoder, som kan anvendes i en akutafdeling

At den studerende reflekterer over egen praksis og de mulige læringssituationer, der ligger i det daglige kliniske arbejde i akutafdelingen

At den studerende inspireres til indførelse af konkrete nye læringstiltag i egen afdeling

Indhold

- Pædagogiske metoder anvendt i praksis
- Teoretisk oplæg om casebaseret undervisning
- Oplæg omkring praksisnære eksempler på pædagogiske læringsmetoder

Litteraturhenviisning

Kjærgaard J.m.fl; "kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet – en lærebog"- Kap. 7; Audit; s. 107 – 124, Munksgaard, Danmark, København 2001, 1. Udgave, 4. oplag 2008

Patientsikkerhed i akutafdelingen

Antal lektioner

4 lektioner

Formål

At den studerende opnår viden om de formelle krav indenfor indberetningsmåder både rapporteringsordningen for utilsigtede hændelser og den tekniske platform for rapporteringen, Dansk Patientsikkerhedsdatabase.

At den studerende får kendskab til forskellige mønstre og tendenser indenfor patientsikkerhed, som gør sig gældende indenfor akutområdet.

At den studerende får kendskab til forskellige typer af læringsmetoder, som medvirke til at højne patientsikkerheden på en akutafdeling

At den studerende reflekterer over egen praksis og de situationer, hvor patientsikkerheden bliver udfordret.

At den studerende inspireres til indførelse af konkrete nye læringstiltag i egen afdeling

Indhold

- Information omkring patientsikkerhed indberetningsmetoder og pædagogiske metoder til at undgå fejl i forhold til patientsikkerhed
- Teoretisk oplæg om casebaseret undervisning
- Oplæg omkring praksisnære eksempler indefor patientsikkerhed

Etik i akutmedicin

Antal lektioner

4 lektioner

Formål

At den studerende får kendskab til forskellige perspektiver på plejebegrebet

At den studerende får indsigt i de forskellige værdier som plejebegrebet bygger på

At den studerende får viden om den filosofiske tilgang, som danner grundlaget for god pleje

At den studerende får viden om, de relationer som opstår patient og sygeplejerske imellem

Indhold

- Professionsværdier
- Grundlæggende værdier og relationer mellem mennesker
- Kundskaber
- Etik og moralfilosofi
- Perspektiver på plejebegrebet
- Værdibegreb

Litteraturhenvisning

Andreasen. E.T; "perspektiver på pleje – værdier i praksis" Indledningen s. 17-23, Philosophia 2008, Danmark, 1.udgave, 1.oplag

Brænd igennem

Antal lektioner

4 lektioner

Formål

At den studerende får kendskab til formidlingsmetoder

At den studerende får kendskab til betydningen af, at være en god formidler

At den studerende får redskaber til at brænde igennem med sit budskab, verbalt og nonverbalt

At den studerende får inspiration til udvikling af oplæg og performance

At den studerende får en styrket personlig gennemslagskraft

Indhold

- Verbal og nonverbal kommunikation
- Metoder til formidling af dit budskab
- Træning af konkrete performancefærdigheder
- Øvelser, der styrker jordforbindelse, vejrtrækning og stemme

Flow og ressourceudnyttelse i akutafdelingen

Styring af patientflow

Antal lektioner

8 lektioner

Formål

At den studerende får viden om, hvad der kan fremme og styre patientflow

At den studerende får indsigt i, hvordan ressourcer og personalets kompetencer kan nyttiggøres i forbindelse med optimering af det akutte patientforløb

At den studerende får viden om sammenhængene mellem de ressourcer, der anvendes i forbindelse med det akutte patientforløb

At den studerende bliver i stand til at vurdere, i hvilken grad nye tiltag bidrager til kvalitetsudvikling i forhold til akutte patientforløb

Indhold

- Ledelse af patientflow
- Synliggørelse af "flaskehalse" i det akutte patientforløb
- Ressourcer og kompetenceprofiler i en akut afdeling

Tidsfaktorens betydning i det akutte patientforløb

Katastrofeberedskab og CBRNE

Antal lektioner

8 lektioner

Formål

At den studerende bliver i stand til at vurdere meldingerne fra alarmcentralerne med henblik på behovet for at aktivere det interne beredskab

At den studerende kan modtage melding/varsel om mulig katastrofe og agere i henhold til de lokale beredskabsplan

At den studerende kender akutmodtagelsernes ressourcer og kapacitet i forhold til at kunne koordinere, prioritere og behandle et ukendt antal tilskadekomne, uanset omfang eller type af katastrofe/ulykke

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

- Katastrofemedicinske problemstillinger
- Ledelse og administration
- Planlægning og øvelse for større ulykker og katastrofer
- Kendskab til AMK
- Dekontaminering (anbefales suppleret med beredskabskursus)
- CBRNE

Litteraturhenviisning

Traumatologi, Claus Falck Larsen, Jacob Roed, Jørgen Falck Larsen, Munksgaard, København 2008, 1. udgave, Kapitel 30, side 417 til 445

Funktionelle lidelser

Antal lektioner

4 lektioner

Formål

At den studerende får udviklingsbaseret viden omkring funktionelle lidelser og årsager hertil

At den studerende får et bredere perspektiv på området omkring funktionelle lidelser

At den studerende kan anvende metoder omkring vurdering af funktionelle lidelser hos den akutte patient

At den studerende får en indsigt i samarbejdet omkring faglige problemstillinger og medvirke til formidling omkring problemstillinger og løsningsmuligheder i forhold til egne og andre faggrupper

Indhold

- Årsager til funktionelle lidelser
- Behandling af funktionelle lidelser
- Funktionelle lidelser og livskvalitet
- Forskning vedrørende funktionelle lidelser
- Funktionelle lidelser i det nære sundhedsvæsen, på sygehuset og på tværs af sektorer

Giftlinjen og antidoter i akutafdelingen

Antal lektioner

4 lektioner

Formål

At den studerende får udviklingsbaseret viden omkring diverse forgiftninger og antidoter hertil

At den studerende får et bredere perspektiv på området omkring forgiftninger

At den studerende kan medvirke til at identificere farlige produkter og situationer, som indebærer en særlig risiko for forgiftning.

At den studerende får en indsigt i samarbejdet med Giftlinjen og medvirke til formidling omkring Giftlinjen

At den studerende får kendskab til Giftlinjens forskning og udvikling indenfor forgiftningsområdet (klinisk toksikologi)

Indhold

- Forgiftninger og reaktioner herpå
- Gennemgang af div antidoter
- Samarbejdet med giftlinjen

Sundheds- og sygdomsopfattelser hos patienter med særlige behov

Relationsarbejde i akutafdelingen

Antal lektioner

8 lektioner

Formål

At den studerende får viden om de mellemmenneskelige relationer, som opstår i mødet med den syge patient

At den studerende får indsigt i de psykologiske mekanismer som læge/sygeplejerske oplever i forbindelse med patientkontakt

At den studerende får et bredere perspektiv på de psykologiske redskaber, som kan anvendes i mødet med den kritisk syge og bange patient

At den studerende får et udviklingsbaseret perspektiv omkring mellemmenneskelige relationer

At den studerende får forståelse for de patientreaktioner, som sker ved mødet med sygehuset og det sundhedsfaglige personale.

Indhold

- Mellemmenneskelige relationer ift. den kritisk syge patient
- Psykologiske mekanismer i mødet mellem mennesker
- Psykologiske redskaber i mødet med patienten

Litteraturhenviisning

Akutbogen, red. Jakobsen A, et. al, kap 28, Relationsarbejde i akutmodtagelsen, Munksgaard, 1. udgave, 2017 Relationer i akutafdelingen

Motivationsteori og ledelse i akutafdelingen

Antal lektioner

6 lektioner

Formål

At den studerende får viden om og forståelse for ledelseaspekter i akutafdelingen

At den studerende får viden om og forståelse for medarbejderes forskellige reaktioner i forbindelse med forandringsprocesser

At den studerende får viden om organisationskulturens betydning

At den studerende får viden om redskaber og reaktioner i forbindelse med fusionsprocesser

Indhold

- Ledelse af forandringsprocesser og hvad sker der hos personalet i en forandringsproces
- Professionalisme – hvad er det?
- Motivationsfaktorer
- Arketyper blandt personalet
- Organisationskultur
- Fusionsprocesser

Litteraturhenvisning

Helle Hedegård Hein; "Hvorfor skulle nogen ledes af dig?" ugeskrift for læger 2010; 172(38): 2636-2637

Bilag 1

Attestationsskema for Afslutningsmodul i Akutsygepleje

Navn og CPR-nr. _____

Uddannelsessted: _____

Dato for afsluttet uddannelse: _____

Holdnummer: _____

Titel på afsluttende opgave: _____

Fravær fra praktikperioden (sygdom, andre årsager), antal dage: _____

Den studerende har opfyldt målene for perioden (sæt kryds) Ja ____ Nej ____

Ovenstående er set og gennemgået ved evalueringssamtale.

Underskrift og dato:

Vejleder

Kursist

Uddannelsesansvarlig

