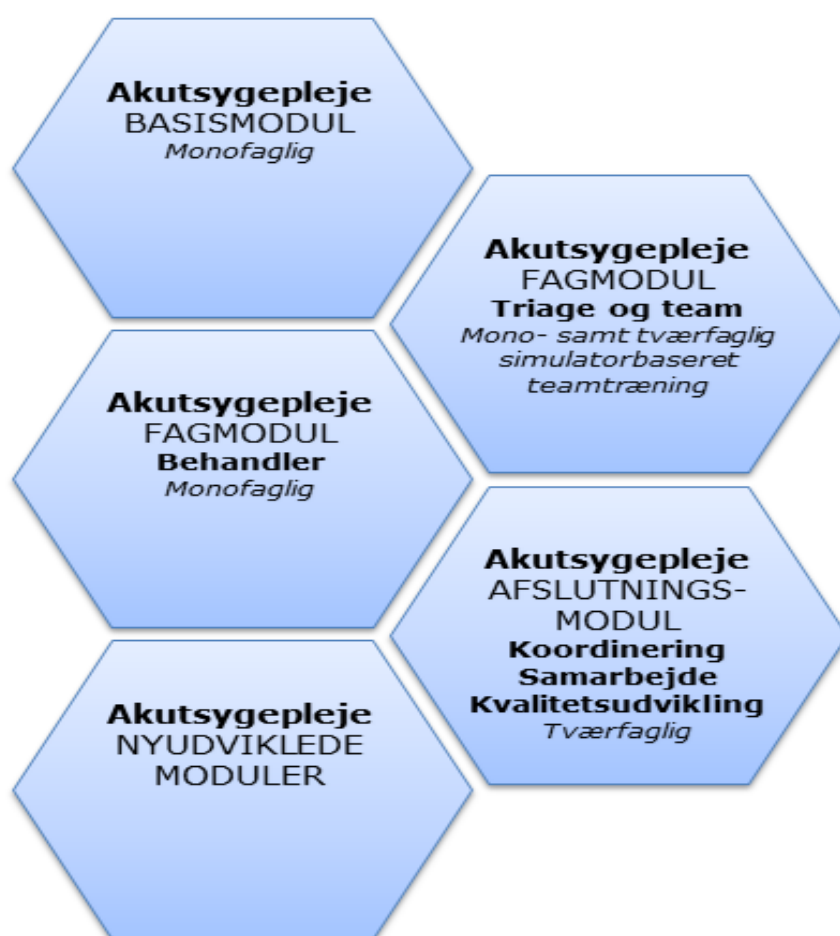


Tværregionale kompetencekort til Basismodulet i Akutsygepleje



Indholdsfortegnelse

Oversigt over vigtige datoer i dit uddannelsesforløb.....	3
Introduktion til den kliniske del af basismodul i akutsygepleje for studerende	4
Opbygning af kompetencekortene	4
Studiesamtalerne	5
Studiedage	6
Klinisk eksamen	6
Kompetencekort A: AIRWAY - Patienten med A-problemer	8
Kompetencekort B: BREATHING - Patienten med B-problemer	13
Kompetencekort C: CIRKULATION - Patienten med C-problemer	18
Kompetencekort D: DISABILITY - Patienten med D-problemer	23
Kompetencekort E: EXPOSURE AND ENVIRONMENT - Patienten med E-problemer.....	28
Kompetencekort ABCDE: Modtagelse af den akutte patient.....	33
BILAG 1: Forberedelse til forventningssamtale	37
BILAG 2: Fremadrettet plan efter endt modul i akutuddannelsen.....	38
BILAG 3: Dokumentationsark for bestået klinisk basismodul i akutsygepleje.....	39

Uddannelsesdokumentet; Tværregionale kompetencekort – Basismodul i akutsygepleje afprøves i de fem regioner og evalueres ved førstkommende styregruppemøde efter juni 2019.

Godkendt af National Styregruppe d.21. juni 2018

Oversigt over vigtige datoer i dit uddannelsesforløb

Navn:

Studiedage, samtaler og eksamen	Dato og tidspunkt
Forventningssamtale	
Studiedag 1	
Midtvejssamtale	
Studiedag 2	
Slutsamtale	
Klinisk eksamen	

Introduktion til den kliniske del af basismodulet i akutsygepleje for studerende

Du er nu startet på det nationale basismodul i akutsygepleje, der består af henholdsvis en teoretisk og klinisk del. Dette dokument er en introduktion til den kliniske del af uddannelsen, som foregår i egen akutafdeling.

Det kliniske uddannelsesforløb består af 360 timer i praksis og der anvendes kompetencekort. Kompetencekortene er et nationalt redskab, som er udarbejdet med henblik på at sikre en overordnet ensartet tilgang til den kliniske del af uddannelsen på tværs af regionerne.

I løbet af perioden skal du sørge for at få omsat viden til praksis og øve færdigheder for at opnå de beskrevne kompetencer indenfor de enkelte kompetencekort. De to grundlæggende læringsmetoder er udøvelse i praksis og selvstudium. Du er selv ansvarlig for at få mest og størst læring ud af den kliniske del af basismodulet. Den kliniske del afsluttes med en klinisk eksamen (se detaljer i særskilt afsnit).

Opbygning af kompetencekortene

Hvert kompetencekort består af fem dele:

1. Beskrivelse af kompetence, viden og færdigheder
2. Eksempler på færdigheder relateret til kompetencekortet
3. Refleksive spørgsmål
4. Dokumentation af modtagelse af minimum 10 patienter
5. Samtaleark

Beskrivelse af kompetence, viden og færdigheder

Kompetencekortene er opbygget efter ABCDE-principperne. Ved at arbejde med kortene enkeltvis sikres slutkompetenceniveauet på modulet.

Kompetencekortene er inddelt i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden og forståelse er bl.a. den teori, der bliver formidlet i den teoretiske del af akutuddannelsen. Arbejdet med kompetencekortene kan således med fordel startes før og under den teoretiske periode.

Færdigheder er din praktiske kunnen og vurdering af handlinger og beslutninger.

Kompetence er når man er i besiddelse af den relevante viden, behersker færdighederne, og indarbejder denne viden, færdighed og erfaring i handling.

Det er dit ansvar at du løbende arbejder med viden, færdigheder og kompetencer under de enkelte kompetencekort.

Eksempler på færdigheder

Hvert kompetencekort indeholder en boks med eksempler på fagspecifikke emner. Eksemplerne er tænkt som inspiration til dig og din vejleder omkring hvilke kompetencer, der knytter sig til det enkelte kort.

Refleksive spørgsmål

Hvert kompetencekort indeholder en boks med refleksive spørgsmål, der anvendes til at understøtte din selvrefleksion. Spørgsmålene kan ligeledes bruges i fælles refleksion blandt kollegaer og ved studiesamtalerne.

Dokumentation af modtagelse af minimum 10 patienter

Du skal på hvert kompetencekort dokumentere modtagelsen af minimum 10 patienter. Der skal modtages patienter, som har symptomer eller potentielle symptomer indenfor det aktuelle område "A/B/C/D/E". Symptomerne som er observeret eller overvejet som potentielle symptomer skrives i den første kolonne. Den korte beskrivelse af patientforløbet og sygeplejen beskrives for at situationen kan huskes og anvendes til refleksion eventuelt ved studiesamtalerne. Samme patient må ikke fremgå på flere kompetencekort.

Samtaleark

Der er et samtaleark for hvert kompetencekort.

Samtalearkene er dit arbejdsredskab for at fremme din læring og give dig et overblik over det kliniske uddannelsesforløb. Det er dit ansvar at få udfyldt samtalearkene og møde forberedt til studiesamtalerne. De udfyldte samtaleark danner baggrund for drøftelse med klinisk vejleder til studiesamtalerne.

Studiesamtalerne

Der er tre studiesamtaler under det kliniske uddannelsesforløb:

- Forventningssamtale
- Midtvejssamtale
- Slutsamtale

Formål med samtalerne er forventningsafstemning, status på aktuelle kompetenceniveau og planlægning af det videre forløb.

Slutsamtalen afholdes før den kliniske eksamen.

Før forventningssamtale skal du have forberedt:

- Forberedelse til forventningssamtale
- Samtaleark

Før midtvejssamtale skal du have udfyldt:

- Samtaleark

Før slutsamtale skal du have udfyldt:

- Samtaleark
- Fremadrettet plan efter endt modul i akutuddannelsen

Studiedage

Der er to studiedage under det kliniske uddannelsesforløb. Studiedagene planlægges i samarbejde med uddannelsesvejleder, uddannelsesansvarlig og afsnitsledelse. Studiedagene skal bruges til at sikre slutkompetenceniveauet på modulet.

Klinisk eksamen

Den kliniske eksamen afholdes efter bestået teoretisk uddannelsesforløb, gennemførelse af 360 timer klinisk uddannelse samt forventnings- og midtvejs studiesamtale. Den kliniske eksamen skal dog afholdes senest 12 måneder efter, at den kliniske periode er påbegyndt.

Afsnitsledelsen er ansvarlig for planlægning af den kliniske eksamen men kan uddelegere dette.

Dato og tidspunkt planlægges og der laves aftale med censor.

Den kliniske eksamen består af modtagelse af en akut patient i egen afdeling og en efterfølgende mundtlig eksamination.

Modtagelse af en akut patient

- Eksamen tager afsæt i slutkompetenceniveauet, beskrevet på kompetencekortet:
Modtagelse af den akutte patient.
- For at opnå en autentisk situation bistår eksaminator den studerende i en modtagelse. Den studerende tager lederskab på modtagelsen og uddelegerer konkrete opgaver. Censor indgår som observatør.
- Udvalgelse af eksamenspatient: Patienten er ved den præhospitale triagering grøn, gul, orange eller rød. Den studerende skal modtage en nyankommet patient og være med fra patientens ankomst.
- Eksaminator er ansvarlig for at der modtages mundtligt samtykke fra patienten inden eksamen¹.
- Tidsrammen: Modtagelsen skal minimum være ½ time, hvis modtagelsen rækker ud over 1 time videregives patienten til sygeplejekollega.

¹ De enkelte regioner udarbejder selv retningslinjer og materiale vedrørende patientinformation og patientsamtykke for at imødekomme de regionale krav.

Mundtlig eksamination

- Slutkompetenceniveauet er styrende ved den mundtlige eksamination og censor er ansvarlig herfor.
- Tidsrammen: Der afsættes 20 minutter til drøftelse af modtagesituationen. Den studerende viser kobling mellem teori og praksis via argumentation og refleksion. Herefter sendes den studerende ud. Eksaminator og censor voterer bestået/ikke bestået ud fra slutkompetenceniveauet. Resultatet af den kliniske eksamen meddeles den studerende. Der afsættes i alt 30 minutter til den kliniske eksamen.

Ikke bestået

- Den studerende har krav på mundtlig begrundelse. Der tilbydes en studiesamtale med vejlederen og/eller uddannelsesansvarlig, hvor der lægges en plan for, hvorledes manglende færdigheder og kompetencer opnås.
- Der tages stilling til, hvorvidt den kliniske periode skal forlænges, samt om der er behov for specifikke studiedage til at opnå de manglende kompetencer.

Den studerende kan max tage klinisk eksamen tre gange.

Ny klinisk eksamen ved sygdom

Der aftales ny prøve indenfor 3 måneder.

Klagemuligheder

Se nationalt uddannelsesdokument: *Fælles ramme for uddannelse til Akutsygeplejerske.*

Kompetencekort A: AIRWAY - Patienten med A-problemer

Kompetencer

At sygeplejersken efter endt basismodul udviser kompetence til selvstændigt at håndtere komplekse situationer, indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for at udvikle egen praksis herunder: Modtage akutte patienter med A-problem, observere, monitorere og reagerer på ændringer og udføre sygeplejefaglig pleje og behandling.

Viden og forståelse

At sygeplejersken efter endt basismodul har en udviklingsbaseret viden og et bredt perspektiv på akutsygeplejens anvendte teorier og metoder samt evner at reflektere og forstå fagområdets praksis herunder:

- ABCDE – principperne, triageniveau, observation og monitorering af den akutte patient med fokus **A problemer**
- Tilstande der medfører symptomer fra A og behandlingsstrategier i forhold til at **vurdere og bevare frie luftveje**
- Tværfagligt samarbejde i relation til **patienter med truede luftveje**

Færdigheder

At sygeplejersken efter endt basismodul kan anvende akutsygeplejens metoder, redskaber og færdigheder. Kan begrunde og vælge relevante løsningsmodeller samt formidle praksisnære og faglige problemstillinger herunder:

- Identificere, observere, monitorere, triagere, vurdere og udføre sygeplejefaglig pleje- og behandling til den akutte patient med **fokus på A**, se/føl/lyt, respirationsfrekvens, pulsoxymetri, respirationslyde og respirationsbevægelser
- Handle på **symptomer og observationer fra A**: skabe og bevare frie luftveje, kæbe- og hageløft, nasal airway, tungeholder, administration af O₂, ventilere med maske, sugning, fremmedlegemer i halsen
- Vurdere hvornår der kaldes assistance
- Samarbejde og kommunikere hensigtsmæssigt med teamet omkring patienten med **A-problemer**
- Sikre en optimal lejring af patienter med **symptomer fra A**

Eksempler på fagspecifikt viden og færdigheder i henhold til patienten med A-problemer	
Sikring af frie luftveje	
Se/føl/lyt	
Respirationsfrekvens, lyde og bevægelser (hoste, stridor, rallelyde, ronchi eller snorkende)	
Synkebesvær og/eller savler	
Hævelse af mund, slimhinder og hals (grødet tale eller påvirker stemme)	
Kæbe – og hageløft	
Nasal airway	
Tungeholder	
Administration af O2	
Ventilere med maske	
Sugning (Treachea/svælg)	
Identificering af fremmedlegemer i halsen	
Vurdere hvornår der kaldes assistance	
Sikre en optimal lejring af patienter med symptomer fra A	
Kommunikation med patienten med A-problemer	
Omsorg og psykisk pleje med patienten med A-problemer	
Inddragelse af patient og pårørende i det akutte forløb	

Refleksive studiespørgsmål til patienten med A-problemer

Hvilke observationer gør du dig, hvis du skal bruge se føl og lyt i forhold til at afdække et A problem?

Hvilke instrumentelle handlinger vil du udføre hos en patient med et A problem?

Hvordan forebygger du at en patient får et A problem?

Hvad synes du er udfordringen ved en patient med et A problem?

Hvad skal der til for at du er tryk ved en pt med et A problem?

Hvis pt er uden respiration, hvad gør du så?

Hvordan inddrager du erfaringer fra tidligere til en patient med et A problem?

Hvilke udløsende årsager kan medføre et A problem?

Hvordan formidler du videre til dine kollegaer hvis pt har et A problem? Hvilke redskaber kan du bruge?

Hvordan får du hjælp?

Hvordan inddrager du patienter og pårørende til patienten med A-problemer?

Hvilke særlige overvejelser gør du dig ift. et barn med et A-problem?

Hvordan kan du yde familiecentreret sygepleje til et barn med et A-problem?

Hvilke udviklingsmuligheder og behov ser du, der er på afdelingen ift. sygepleje til patienten med et A problem?

Dokumentere modtagelse af 10 patienter med fokus på A

	Symptomer	Dato	Kort beskrivelsen af patientforløbet og sygeplejen
1.	Ikke frie luftvej, inspiratorisk stridor		
2.	Truede luftveje, ændret stemme		
3.	Generet hals, normal stemme		
4.	Frie luftveje		
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Samtaleark

Kompetencekort A

<p><u>Forberedelse før forventningssamtale:</u> Erfaringer og kompetencer i forhold til dette kompetencekort? Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under forventningssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang</p>	
<p><u>Forberedelse før midtvejssamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort? Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under midtvejssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang?</p>	
<p><u>Forberedelse før slutsamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort? Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med dette kompetencekort?</p>	

Kompetencekort B: BREATHING - Patienten med B-problemer

Kompetencer

At sygeplejersken efter endt basismodul udviser kompetence til selvstændigt at håndtere komplekse situationer, indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for at udvikle egen praksis herunder: Modtage akutte patienter med B-problem, identificere, observere, monitorere, triagere, reagere på ændringer og udføre sygeplejefaglig pleje og behandling.

Viden og forståelse

At sygeplejersken efter endt basismodul har en udviklingsbaseret viden og et bredt perspektiv på akutsygeplejens anvendte teorier og metoder samt evner at reflektere og forstå fagområdets praksis herunder:

- ABCDE – principperne, triageniveau, observation og monitorering af den akutte patient med **fokus på B**
- Tilstande der medfører **symptomer fra B** og behandlingsstrategier i relation hertil for eksempel: O₂ behandling, akut farmakologiske behandlinger og parakliniske undersøgelser.
- Tværfagligt samarbejde i relation til patienter med **symptomer fra B**

Færdigheder

At sygeplejersken efter endt basismodul kan anvende akutsygeplejens metoder, redskaber og færdigheder. Kan begrunde og vælge relevante løsningsmodeller samt formidle praksisnære og faglige problemstillinger herunder:

- Identificere, observere, monitorere, triagere, vurdere og udføre sygeplejefaglig pleje og behandling til den akutte patient med **fokus på B**
- Se/føl/lyt, respirationsfrekvens, pulsoxymetri, respirationslyde og respirationsbevægelser
- Handle på symptomer og observationer fra respirationstype og kvalitet for eksempel: administration ad O₂, Peakflow, a-punktur og pep-fløjte
- Vurdere hvornår der kaldes assistance
- Samarbejde og kommunikere hensigtsmæssigt med teamet omkring patienten
- Sikre en optimal lejring af patienter med **symptomer fra B**
- Administrerer akut farmakologisk behandling der knytter sig til **B problemer**

Eksempler på fagspecifikt viden og færdigheder i henhold til patienten med B-problemer	
Se/føl/lyt	
Saturation	
Respirationsfrekvens, lyde og bevægelser (piben, hvæsen, rallen, hoste eller modstandsånding)	
Administration af O2: maske med reservoirer, fugter og iltbrille	
Hudfarve (cyanose, bleghed eller rødme)	
Patientens kropsholdning og stilling	
Trachealsug, opsamling af ekspektorat inklusiv forsendelse	
C-pap og Non Inversiv Ventilation (NIV)	
Peakflow	
A-punktur	
Pep-fløjte	
Vurdere hvornår der kaldes assistance	
Optimal lejring og mobilisering af patienten med B-problemer	
Inhalations medicin og øvrig farmakologi til patienten med B-problemer	
Kommunikation med patienten med B-problemer	
Omsorg og psykisk pleje med patienten med B-problemer	
Inddragelse af patient og pårørende i det akutte forløb	

Refleksive studiespørgsmål til patienten med B-problemer

Du får meldt en patient med respiratoriske problemer, hvilke informationer har du brug for at få ved overdragelsen?

Hvilke forberedelser gør du inden modtagelse af den respiratoriske ustabile patient?

Hvilke sygeplejerobservationer er du opmærksom på ved patienten med B-problemer, prøv at fortælle om hvad du så, følte og hørte ved patienten?

Hvordan afhjælper du som sygeplejerske patienten respiratoriske problemer?

Hvilke overvejelser har du om prioritering af opgaver ved den respiratoriske ustabile patient?

Du tager ofte en A-gas ved den respiratoriske ustabile patient, hvilke parametre er du opmærksom på og hvorfor?

Hvilke overvejelser har du med hensyn til ilt behandling til den respiratoriske ustabile patient?

Hvordan inddrager du patient og pårørende i den farmakologiske behandling af den respiratoriske ustabile patient?

Hvordan evaluerer du den igangværende sygepleje og behandling ved den respiratoriske ustabile patient?

Hvilke rolle synes du sygeplejersken har i forhold til at sikre behandlingsplan - den videre observation?

Hvilke støtteredskaber kender du, du kan bruge ved den respiratoriske ustabile patient? (Kritisk kald, Tidlig Opsporing af Kritisk Sygdom (TOKS) med mere).

Hvilke overvejelser har du omkring kommunikation med patient og pårørende ved en respiratorisk ustabil patient? Hvad, hvordan?

Hvilke særlige overvejelser gør du dig ift. et barn med et B-problem?

Hvordan kan du yde familiecentreret sygepleje til et barn med et B-problem?

Hvilke udviklingsmuligheder og behov ser du, der er på afdelingen ift. sygepleje til patienten med et B problem?

Dokumentation af modtagelse af 10 patienter med fokus på B

	Symptomer	Dato	Kort beskrivelse af patientforløb og sygepleje
1.	Svære respiratorisk insufficiens Sat < 80 uden o ₂ Rf > 35 eller < 8		
2.	Hviledyspnø Sat 80-89 % Sat < 90 uden O ₂ . Sat < 95 m o ₂ . RF 30-35		
3.	Funktionsdyspnø O ₂ 90-95 uden o ₂ . RF > 25		
4.	Normal uden gener. Sat > 95 uden o ₂ . RF 8-25		
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Samtaleark

Kompetencekort B

<p><u>Forberedelse før forventningssamtale:</u> Erfaringer og kompetencer i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under forventningssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang</p>	
<p><u>Forberedelse før midtvejssamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under midtvejssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang?</p>	
<p><u>Forberedelse før slutsamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med dette kompetencekort?</p>	

Kompetencekort C: CIRKULATION - Patienten med C-problemer

Kompetencer

At sygeplejersken efter endt basismodul udviser kompetence til selvstændigt at håndtere komplekse situationer, indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for at udvikle egen praksis herunder: Modtage akutte patienter med C-problem, identificere, observere, monitorere, triagere, reagere på ændringer og udføre sygeplejefaglig pleje og behandling.

Viden og forståelse

At sygeplejersken efter endt basismodul har en udviklingsbaseret viden og et bredt perspektiv på akutsygeplejens anvendte teorier og metoder samt evner at reflektere og forstå fagområdets praksis herunder:

- ABCDE – principperne, triageniveau, observation og monitorering af den akutte patient med **fokus på C** eksempelvis brystsmerter, sepsis, shock og hæmorrhagi.
- Team samarbejde i relation til patienter med **symptomer fra C**
- Tilstande der medfører **symptomer fra C** og behandlingsstrategier i relation **til hjerte og kredsløb**.

Færdigheder

At sygeplejersken efter endt basismodul kan mestre akutsygeplejens metoder, redskaber og færdigheder. Kan begrunde og vælge relevante løsningsmodeller samt formidle praksisnære og faglige problemstillinger herunder:

- identificere, observere, monitorere, triagere, vurdere og udføre sygeplejefaglig pleje- og behandling til den akutte patient med **fokus på C**
- indgå i teamsamarbejde i relation til patienter med **symptomer fra C**

Eksempler på fagspecifikt viden og færdigheder i henhold til patienten med C-problemer	
Se/føl/lyt,	
Puls og blodtryk	
Kapillær respons	
Hæmorragi indre/ydre (næseblod, hæmatemese, vaginal blødning og melæna)	
Halsvenestase (kardiogent shock, tryk pneumothorax, perikardieansamling, lungeemboli)	
Administrere akut farmakologisk behandling	
EKG (sinusrytme, atrieflimren/flagren, AV- blok grad 1,2 og 3, ST- depression og elevation)	
Påsætning, tydning og administrere indstillinger af telemetri og monitor overvågning	
Anlægge PVK	
Administrere væskeinfusion til børn og voksne	
Sikre en optimal lejring af patienter med symptomer fra C	
Blodtransfusion	
Vurderer hvornår der skal kaldes assistance	
Avanceret genoplivning inkl. algoritme for hjertestopbehandling børn og voksne	
Kardiel konvertering/defibrillering og transkutan kardiel pacing	
Kommunikation med patienten med C-problemer	

Omsorg og psykisk pleje med patienten med C-problemer	
Inddragelse af patient og pårørende i det akutte forløb	

Refleksive studiespørgsmål til patienten med C-problemer

Hvilke forberedelser gør du dig inden du modtager en patient med et C problem?

Hvilke informationer søger du?

Hvordan kan man klinisk vurdere at patienten har et C problem?

Hvordan forebygger du at en patient får et C problem?

Hvad synes du er udfordringen ved en patient med et C problem?

Hvad skal der til for at du er tryk ved en pt med et C problem?

Hvilke udløsende årsager overvejer du ved en patient med et C problem?

Hvilke sygeplejerobservationer er du opmærksom på ved patienten med C problemer; prøv at fortælle om hvad du så, følte og hørte ved patienten?

Hvordan inddrager du patienter og pårørende i sygeplejen til patienten med C-problemer?

Hvilke særlige overvejelser gør du dig ift. et barn med et C-problem?

Hvordan kan du yde familiecentreret sygepleje til et barn med et C-problem?

Hvilke udviklings muligheder og behov ser du, der er på afdelingen ift. sygepleje til patienten med et C problem?

Hvilke patienter med C problemer har du erfaring med og hvordan inddrager du denne erfaring i din sygepleje?

Hvilke overvejelser har du om prioritering af opgaver ved den cirkulatoriske ustabile patient?

I hvilke situationer vil du bestille et ekg?

Hvilke overvejelser har du omkring væsketerapi?

Hvilke overvejelser har du omkring kommunikation med patient og pårørende ved en cirkulatorisk ustabil patient? Hvad, hvordan?

Dokumentere modtagelse af 10 patienter med fokus på C

	Symptomer	Dato	Kort beskrivelsen af patientforløbet og sygeplejen
1.	Puls: regelmæssig > 130 Uregelmæssig > 180 OG systolisk BT < 80		
2.	Puls >120 eller < 40 OG Systolisk BT < 90		
3.	Puls >110 eller < 50		
4.	Puls 50-110		
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

<p><u>Forberedelse før forventningssamtale:</u> Erfaringer og kompetencer i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under forventningssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang</p>	
<p><u>Forberedelse før midtvejssamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under midtvejssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang?</p>	
<p><u>Forberedelse før slutsamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med dette kompetencekort?</p>	

Kompetencekort D: DISABILITY - Patienten med D-problemer

Kompetencer

At sygeplejersken efter endt basismodul udviser kompetence til selvstændigt at håndtere komplekse situationer, indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for at udvikle egen praksis herunder: Modtage akutte patienter med D-problem, identificere, observere, monitorere, triagere, reagere på ændringer og udføre sygeplejefaglig pleje og behandling.

Viden og forståelse

At sygeplejersken efter endt basismodul har en udviklingsbaseret viden og et bredt perspektiv på akutsygeplejens anvendte teorier og metoder samt evner at reflektere og forstå fagområdets praksis herunder:

- ABCDE – principperne, triageniveau, observation og monitorering af den akutte patient med **fokus på D**.
- **Teamsamarbejde** i relation til patienter med symptomer fra **D**
- Tilstande der medfører symptomer fra **centralnervesystemet** og behandlingsstrategier i relation **til den bevidsthedspåvirkede patient**.
- Etiske aspekter hos **den bevidsthedspåvirkede patient**
- Retningslinjer omkring identifikation **af den bevidsthedspåvirkede patient**

Færdigheder

At sygeplejersken efter endt basismodul kan mestre akutsygeplejens metoder, redskaber og færdigheder. Kan begrunde og vælge relevante løsningsmodeller samt formidle praksisnære og faglige problemstillinger herunder:

- identificere, observere, monitorere, triagere, vurdere og udføre sygeplejefaglig pleje- og behandling til den akutte patient med **fokus på den bevidsthedspåvirkede patient**
- indgå i **teamsamarbejde** i relation til patienter med symptomer fra **D**

Eksempler på fagspecifikt viden og færdigheder i henhold til patienten med D-problemer	
Se/føl/lyt	
Bevidsthedsniveau (spontan åbne øjne, bevægelse af alle ekstremiteter)	
Pupiller (form, egale, lysreagerende)	
Normal kraft og sensibilitet i ekstremiteter	
Administrere akut farmakologisk behandling (Trombolyse behandling)	
Forgiftninger	
Vurderer hvornår der skal kaldes assistance	
Skærme patienten med D-problemer i forhold til blufærdighed og etik	
Kommunikation til patienter med D-problemer	
Glascow Coma Score (GCS)/Alert, Verbal, Pain & Unresponsiv (AVPU)	
Scandinavian Stroke Score (SSS)	
Confusion Assessment Method (CAM)	
Blodglukose	
Ketoacidose regime	
Identifikation af den bevidsthedspåvirkede patient	
Sikre en optimal lejring af patienter med symptomer fra D	
Kommunikation med patienten med D-problemer	

Omsorg og psykisk pleje med patienten med D-problemer	
Inddragelse af patient og pårørende i det akutte forløb	

Refleksive studiespørgsmål til patienten med D-problemer

- Du får meldt en patient med D-problemer, hvilke informationer har du brug for ved overdragelsen?
- Hvordan forbereder du modtagelsen af den bevidsthedspåvirkede patient?
- Hvordan kan man se at patienten har et D-problem?
- Hvad synes du er udfordringen ved en patient med et D problem?
- Hvilke erfaringer har du haft med en patient der har et D problem og hvordan kan du anvende dem fremover?
- Hvilke etiske og kommunikative overvejelser gør du dig ved modtagelsen af den bevidsthedspåvirkede patient?
- Hvordan afdækker du hvilke faktorer, der kan være årsag til patientens bevidsthedssvækkelse.
- Hvordan yder du omsorg og pleje til den D påvirkede patient og dennes pårørende?
- Hvordan evaluerer du den igangværende sygepleje og behandling?
- Hvilke overvejelser har du omkring sygepleje til smertelindring?
- Hvorfor er du opmærksom på blodsukkerniveauet?
- Hvilke overvejelser har du omkring sygeplejen til den akutte psykiatriske patient med et D problem?
- Hvilke særlige overvejelser gør du dig ift. et barn med et D-problem?
- Hvordan kan du yde familiecentreret sygepleje til et barn med et D-problem?

Dokumentere modtagelse af 10 patienter med fokus på D

	Symptomer	Dato	Kort beskrivelsen af patientforløbet og sygepleje
1.	GCS < 8. Ændrede pupil forhold, bevidstløs, kramper/status epilepticus		
2.	GCS 9-13 Kraftig agiteret Somnolent		
3.	GCS 14 Moderat agiteret Akut uklar		
4.	GCS 15. Vågen Normale pupiller		
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Samtaleark

Kompetencekort D

<p><u>Forberedelse før forventningssamtale:</u> Erfaringer og kompetencer i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under forventningssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang</p>	
<p><u>Forberedelse før midtvejssamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under midtvejssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang?</p>	
<p><u>Forberedelse før slutsamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med dette kompetencekort?</p>	

Kompetencekort E: EXPOSURE AND ENVIRONMENT - Patienten med E-problemer

Kompetencer

At sygeplejersken efter endt basismodul udviser kompetence til selvstændigt at håndtere komplekse situationer, indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for at udvikle egen praksis herunder: Modtage akutte patienter med E-problem, identificere, observere, monitorere, triagere, reagere på ændringer og udføre sygeplejefaglig pleje og behandling.

Viden og forståelse

At sygeplejersken efter endt basismodul har en udviklingsbaseret viden og et bredt perspektiv på akutsygeplejens anvendte teorier og metoder samt evner at reflektere og forstå fagområdets praksis herunder:

- ABCDE – principperne, triageniveauer, observation og monitorering af den akutte patient med **fokus på E**
- Tilstande der medfører **symptomer fra E** og behandlingsstrategier i relation til hud, sår og bevægeapparat
- Overvejelser i forbindelse med modtagelse med **symptomer fra E** herunder etik, blufærdighed og kommunikation.
- Tilstande, komplikationer og behandlingsstrategier for patienter med **påvirket temperaturregulering**
- Tværfagligt samarbejde i relation til patienter med **symptomer fra E**

Færdigheder

At sygeplejersken efter endt basismodul kan anvende akutsygeplejens metoder, redskaber og færdigheder. Kan begrunde og vælge relevante løsningsmodeller samt formidle praksisnære og faglige problemstillinger herunder:

- Observere, monitorere og triagere den akutte patient med **symptomer fra E**: Handle på observationer fra E herunder; sår, benbrud, småskader, forbrændinger, kemisk påvirkning, petekkier, allergisk udslet, **feber og hypotermi**.
- At sikre hensigtsmæssig lejring herunder forebyggelse af decubitus.

Eksempler på fagspecifikt viden og færdigheder i henhold til patienten med E-problemer	
Se/føl/lyt	
Temperaturmåling (hyper- og hypotermi)	
Tegn på fraktur	
Tegn på anafylaksi	
Urinproduktion	
Symptomer på sepsis	
Termogrænse på huden (køligt distalt og varmt proximalt som udtryk for perfusion)	
Opsamling og forsendelse af diverse prøver/podninger	
Smerter og smertebehandling	
Forbrændinger eller kemisk påvirkning	
Petekkier, allergisk udslæt	
Sår og handlemuligheder (inkl. tryksårsscreening)	
Administrere akut farmakologisk behandling	
Sikre en optimal lejring af patienter med symptomer fra E	
Kommunikation med patienten med E-problemer	
Omsorg og psykisk pleje med patienten med E-problemer	

Inddragelse af patient og pårørende i det akutte forløb

Refleksive studiespørgsmål til patienten med E-problemer

Hvilke spørgsmål vil du stille patienten for at afdække årsager til E- problemer?

Hvilke sygeplejerobservationer er du opmærksom på ved patienten med E-problemer; prøv at fortælle om hvad du så, følte og hørte ved patienten?

Hvilke sygeplejefaglige muligheder har du til at behandle patientens E-problem?

Hvornår vil du hente hjælp til en patient med et E-problem?

Hvilke udløsende årsager overvejer du ved en patient med et E problem?

Hvordan inddrager du patienter og pårørende i sygeplejen til patienten med E-problemer?

Hvilke særlige overvejelser gør du dig ift. et barn med et E-problem?

Hvordan kan du yde familiecentreret sygepleje til et barn med et E-problem?

Hvilke udviklings muligheder og behov ser du, der er på afdelingen ift. sygepleje til patienten med et E problem?

Hvilke patienter med E problemer har du erfaring med og hvordan inddrager du denne erfaring i din sygepleje?

Dokumentere modtagelse af 10 patienter med fokus på E

	Symptomer	Dato	Kort beskrivelsen af patientforløbet og sygeplejen
1.	Tp < 32 C. kemisk forurenet		
2.	Tp > 40 C. tp 32-34 C		
3.	Tp > 38 C. Tp < 35 C		
4.	Tp 35-38		
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Samtaleark

Kompetencekort E

<p><u>Forberedelse før forventningssamtale:</u> Erfaringer og kompetencer i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under forventningssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang</p>	
<p><u>Forberedelse før midtvejssamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under midtvejssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang?</p>	
<p><u>Forberedelse før slutsamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med dette kompetencekort?</p>	

Kompetencekort ABCDE: Modtagelse af den akutte patient

Kompetencer

At sygeplejersken efter endt basismodul udviser kompetence til selvstændigt at håndtere komplekse situationer, indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for at udvikle egen praksis herunder: Modtage akutte patienter med ABCDE problemer, identificere, observere, monitorere, triagere, reagere på ændringer og udføre sygeplejefaglig pleje og behandling.

Viden og forståelse

At sygeplejersken efter endt basismodul har en udviklingsbaseret viden og et bredt perspektiv på akutsygeplejens anvendte teorier og metoder samt evner at reflektere og forstå fagområdets praksis herunder:

- ABCDE – principperne og de forskellige triageniveauer, samt monitorering af den akutte patient
- avanceret genoplivning
- kommunikation og omsorg til den akutte syge patient og dennes pårørende
- struktureret kommunikation ved hjælp af ISBAR og tjek-svar (Closed loops)
- de forskellige roller i teamsamarbejdet
- relevante retningslinjer og instrukser i egen organisation
- patientsikkerhedsmæssige tiltag med særlig fokus på overgange

Færdigheder

At sygeplejersken efter endt basismodul kan anvende akutsygeplejens metoder, redskaber og færdigheder. Kan begrunde og vælge relevante løsningsmodeller samt formidle praksisnære og faglige problemstillinger herunder:

- ABCDE – principperne, modtage, monitorere og observere akutte patienter på alle triageniveauer
- kommunikation og omsorg til den akutte syge patient og dennes pårørende
- aktivt at inddrage patienter og pårørende gennem information, planlægning og beslutninger
- patientsikkerhedsmæssige tiltag med særlig fokus på overdragelse, for eksempel anvender klinisk logistik og sikre korrekt patientidentifikation
- indgå aktivt og konstruktivt i et teamsamarbejde og anvende sikker, struktureret kommunikation og går i dialog for at sikre optimal patientforløb
- anvender instrukser og retningslinjer og bidrager til udvikling

Eksempler på fagspecifik viden og færdigheder i henhold til patienten med ABCDE-problemer	
Yde omsorg, skabe tryghed og inddrage patient og pårørende i modtagesituationen	
Anvende dokumentationsredskaber efter lokal instruks	
Kunne indgå og tage ansvar i et teamsamarbejde	
Udvide omhu og medansvar for patientsikkerheden, herunder at dataindsamle og dokumentere sygeplejefaglig anamnese	
Udvide forståelse for de aktuelle afdelingsressourcer i forhold til modtagelse af akutte patienter	
Opsøge viden og anvende afdelingens instrukser og kliniske retningslinjer	
Tage ansvar for patientsikkerheden i akutafdelingen	
Have forståelse for og planlægge løbende information og kommunikation ud fra patientens og pårørendes behov	
Løbende opfølgning på pleje- og behandling på tildelte patienter	
Tage ansvar for refleksion og evaluering af det akutte patientforløb	
Ved modtagelse medtænke problematikker eller individuelle ønsker i forhold til overflytning/udskrivelse	

Refleksive studiespørgsmål til patienten med ABCDE-problemer

Hvad er dine overvejelser bag triage vurderingen af din patient?

På hvilken baggrund, parametre og årsager blev din patient triageret grøn/gul/orange/rød?

Hvilke ideer tror du der ligger bag triage redskabet?

I hvilke situationer anvender du ABCDE?

Hvad er din erfaring med anvendelsen af ABCDE og hvordan anvender du denne erfaring?

Hvordan vil du samarbejde med din(e) kollega(er)?

Hvem skal være leder i en akut situation? Hvilke overvejelser har du omkring dette?

Hvilke overvejelser har du i forhold til at sikre patientforløbet i forhold til overflytning til anden afdeling?

Hvilke overvejelser har du i forhold til at sikre patientforløbet i forhold til udskrivelse?

Hvilken kommunikationsmetoder kender du til at sikre teamsamarbejdet ved modtagelsen af den ustabile patient/barn?

Hvilke udfordringer synes du der er i teamsamarbejdet omkring den akutte patient/barn?

Hvad er dit ansvar som sygeplejerske for at der anvendes ABCDE i modtagelsen af den akutte patient/?

Hvad er dit ansvar som sygeplejerske i teamsamarbejdet omkring den akutte patient/barn?

Hvordan inddrager du patienten i ABCDE vurderingen? Hvilket sprog anvender du?

Hvilke overvejelser har du om og hvad skal man være opmærksom på i det tværprofessionelle teamsamarbejde?

Samtaleark

Kompetencekort modtagelse

<p><u>Forberedelse før forventningssamtale:</u> Erfaringer og kompetencer i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under forventningssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang</p>	
<p><u>Forberedelse før midtvejssamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med kompetencekortet inden næste klinikdag/samtale?</p>	
<p><u>Udfyldes under midtvejssamtale:</u> Evt. aftaler til næste gang?</p>	
<p><u>Forberedelse før slutsamtale:</u> Evaluering af nuværende kompetenceniveau i forhold til dette kompetencekort?</p> <p>Hvad og hvordan vil jeg arbejde videre med dette kompetencekort?</p>	

BILAG 1: Forberedelse til forventningssamtale

Udfyldes af studerende

Hvad har jeg overordnet brug for at lære?

Hvordan vil jeg bruge den nye læring i praksis i mit arbejde?

Hvilken forskel ønsker jeg det gør for afdelingen og for mig efter endt kursusforløb?

Evt. personlige forventninger til uddannelsesforløbet?

Særlige ønsker og aftaler for den kliniske periode:

BILAG 2: Fremadrettet plan efter endt modul i akutuddannelsen.

Udfyldes før slutsamtale af den studerende:

Evaluering af klinisk undervisningsperiode og forslag til forbedringer?

Hvad er det vigtigste jeg har lært?

Hvordan vil jeg bruge den nye læring i praksis i mit arbejde?

Hvilken forskel gør det for afdelingen og for mig?

Aftaler for opfølgning med nærmeste leder:

BILAG 3: Dokumentationsark for bestået klinisk basismodul i akutsygepleje.

Navn: _____

Fødselsdato: _____

Holdnummer: _____

Følgende kompetencer er opnået:

Sygeplejersken udviser kompetence til selvstændigt at håndtere komplekse situationer, indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for at udvikle egen praksis herunder: Modtage akutte patienter med ABCDE problemer, identificere, observere, monitorere, triagere, reagere på ændringer og udføre sygeplejefaglig pleje og behandling.

Dato for bestået klinisk eksamen: _____

Studerende

Eksaminator

Censor