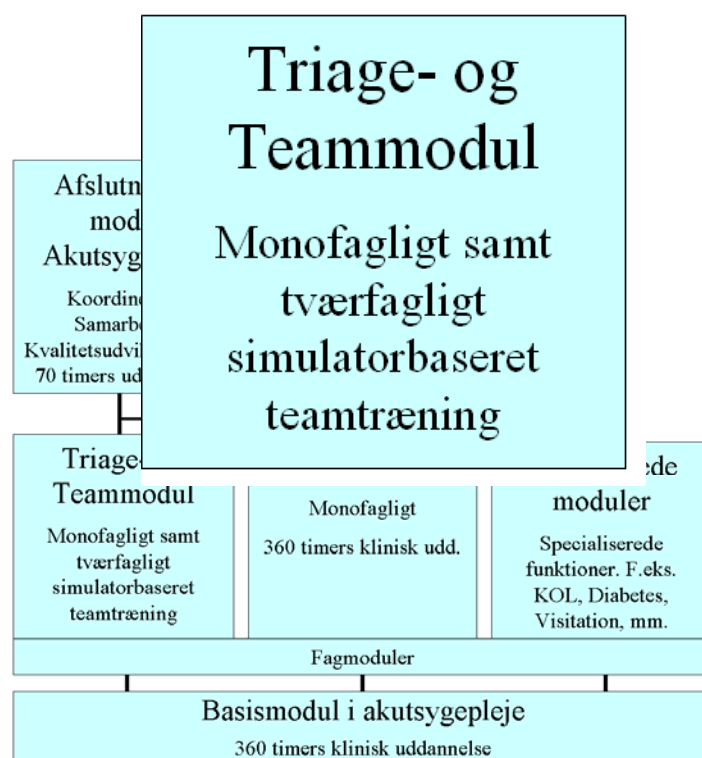


Fagmodul

Triage- og Teammodul

i

Akutsygepleje



Uddannelsesordning

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Triage- og teammodul i akutsygepleje	2
Formål.....	2
<i>Målet er</i>	2
<i>Adgangsbetingelser</i>	3
<i>Varighed</i>	3
<i>Indhold og struktur</i>	3
<i>Teoretisk undervisning - rammeplan</i>	3
<i>Tværfaglig undervisning</i>	4
<i>Monofaglig undervisning</i>	4
Afsluttende prøve	4
<i>Klagemuligheder for kursisterne</i>	5
<i>Fravær</i>	5
Modulbevis	5
Merit	6
Evalueringskema	6
Tilrettelæggelse af den kliniske del af modulet	6
<i>Den uddannelsesansvarlige sygeplejerskes/vejleders opgaver</i>	7
<i>Krav til kursisten</i>	7
Mål og indhold for den teoretiske del af modulet	8
<i>Tværfaglig opstart af uddannelsen</i>	9
<i>Akutte luftvejsproblemer, tværfaglig workshop</i>	10
<i>Akut medicin, tværfaglig teamtræning</i>	11
<i>Triagering og monitorering – Tværfaglig temadag og workshop</i>	13
<i>Akut kirurgi – Tværfaglig teamtræning</i>	16
<i>Den bevidsthedspåvirkede patient – Tværfaglig teamtræning</i>	17
<i>Akut psykiatri – Tværfaglig teamtræning</i>	18
<i>Monofaglig undervisning</i>	21
Skema til dokumentation af kliniske mål.....	22
Skema til handlingsplan for faglig og personlig udvikling.....	29
Evalueringskema	31
Attestationsskema for Triage- og teammodul i Akutsygepleje	32

Indledning

Triage og teammodul i akutsygepleje er rettet mod sygeplejersker, som har gennemført Basismodul i akutsygepleje, ansat på akutafdeling/fælles akutmodtagelse/fælles akutafdeling/akutmodtagelse.

Modulets sigte er, at give sygeplejerskerne avancerede kompetencer i forhold til modtagelsen af- og samarbejdet om akut indlagte patienter, med henblik på at kunne indgå i tværfagligt samarbejde og varetagelse af triagefunktionen.

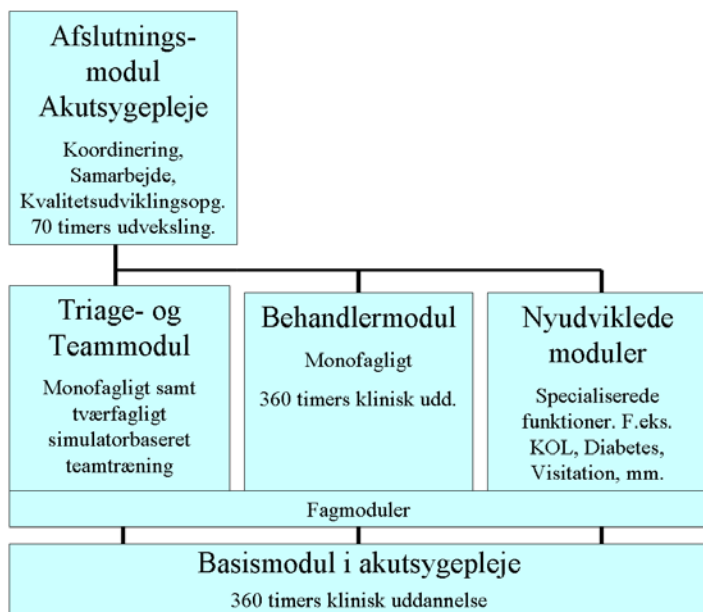


Fig. 1 Oversigt over uddannelse i akutsygepleje

Triage- og teammodul i akutsygepleje

Formål

Formålet med Triage- og teammodul er, at kvalificere og udvikle kursisten til, efter endt uddannelse, at kunne indgå i et tæt tværfagligt samarbejde om initial modtagelse og triagering af alle akutte og/eller kritisk syge patienter.

Triage- og teammodul har fokus på avancerede kliniske kompetencer, symptomatologi, proces triage, beslutningsstøtte, flowstyring og tværfaglig teamsamarbejde.

Målet er

- At sygeplejersken kan anvende og tage ansvar i forhold til triageprocessen.
- At sygeplejersken kan planlægge, koordinere og evaluere modtagelsesprocessen for den akutte patient.
- At sygeplejersken systematisk kan vurdere den akutte patients symptomer ud fra en analytisk tilgang.

- At sygeplejersken kan anvende og analysere de forskellige beslutningsstøttværktøjer, som er relevante i forhold til patientens kliniske tilstand.
- At sygeplejersken engageret kan indgå i et tværfagligt samarbejde om modtagelse, triagering, pleje og behandling af den akut kritisk syge patient.
- At sygeplejersken kan planlægge og træffe fagligt begrundede beslutninger omhandlende koordinering af patientforløb.
- At sygeplejersken samarbejder og inddrager den akutte patient og de pårørende i forbindelse med akutte situationer.
- At sygeplejersken kan beherske og anvende metoder og teknikker i relation til akutte kliniske procedurer.
- At sygeplejersken kan reflektere kritisk over egen praksis ud fra en integration af teori og praksis.

Adgangsbetingelser

Modulet retter sig mod sygeplejersker, der har bestået Basismodul i Akutsygepleje med mindst 2 års erfaring fra akutafdeling/fælles akutmodtagelse/fælles akutafdeling/akutmodtagelse
Der kan søges dispensation for optagelseskriterierne i det regionale kursusråd¹

Varighed

Modulet består af minimum 70 lektioners teoretisk undervisning, svarende til 5 ECTS–point (European Credit Transfer System) samt 360 timers klinisk uddannelse gennem klinisk arbejde.

Indhold og struktur

Modulet er overvejende planlagt som tværfaglig simulationsbaseret undervisning med enkelte monofaglige elementer. Desuden er der en klinisk uddannelsesperiode, hvor der arbejdes med de kliniske mål.

Team- og triagemodulet koordineres med anden relevant uddannelse/kurser, således at sygeplejersker, læger og evt. andre faggrupper kan træne egne funktioner, i en tværfaglig sammenhæng, i forbindelse med simulatorbaseret undervisning.

Teoretisk undervisning - rammeplan

Modulet kan opstartes med et tværfagligt seminar med fokus på samarbejdet i teams, samarbejde mellem specialer, sikker mundtlig kommunikation mm.

¹ I "Fælles ramme for uddannelse til Akutsygeplejerske" fremgår arbejdsopgaver og ansvarsområder for hhv. den nationale styregruppe og de regionale uddannelsesråd.

Tværfaglig undervisning

Undervisningen er tilrettelagt som teoretiske og simulatorbaserede seancer for sygeplejersker og læger. Der tages udgangspunkt i en systematisk symptomorienteret tilgang til den akutte patient ud fra ABCDE-konceptet.

Emner:

- Triage
- Samarbejde i teams og sikker mundtlig kommunikation (ISBAR)
- Akutte luftvejsproblemer
- Akut medicinsk teamtræning
- Traumatologi samt traumeteamtræning med fokus på ledelse ud fra CRM principperne
- Akut kirurgisk teamtræning
- Den akutte ældre patient og polyfarmaci
- Den bevidsthedspåvirkede patient
- Inddragelse af pårørende
- Akut psykiatri og psykiatriske symptomer
- Tværkulturel kommunikation
- Det akutte barn, inklusiv fokus på myndighed, sociallovgivning og samarbejde med forældre
- Akut psykiatri

Monofaglig undervisning

- Patientperspektiver og patientologi i forhold til den akutte patient
- Orientering om prøven

Prøve

Kursisten kan deltage i prøven når målene for den kliniske del af modulet er godkendt.

Triage- og teammodul afsluttes med en klinisk simulationsbaseret prøve, som foregår i et team bestående af to kursister, tilfældigt udvalgt af kursuslederen. Kursisterne er forud for prøven informeret om, hvilket team de indgår i.

Til prøven skal kursisten fungere som akutsygeplejerske (patient ansvarlig sygeplejerske) og som assisterende akutsygeplejerske. Begge roller indgår i den samlede bedømmelse.

Prøven for et team tager udgangspunkt i to forskellige patientcases. Teamet skal triagere, udøve og planlægge sygepleje til de akutte patienter.

Prøven for et team varer samlet 30 minutter inklusiv forberedelse og votering. Til hver seance tildeles der teamet 5 minutters forberedelsestid.

Kriterier for bedømmelse ud fra bestået/ikke-bestået.

Forholdsregler ved reeksamination og ny prøve

En kursist kan max. 3 gange deltage i en prøve.

Ved ikke-bestået prøve 1. gang:

Kursisten tilbydes at gå til ny prøve indenfor 3 måneder.

Kursisten kan eventuelt, efter aftale med arbejdssted og kursusudbyder, tilbydes at følge undervisningen på nyt teorihold og gå op til ny prøve sammen med dette hold. Herved vil uddannelsesperioden i klinikken blive tilsvarende forlænget.

Ved ikke-bestået prøve 2. gang

Her må det uddannende afsnit evaluere, om der skal iværksættes yderligere indsats, eventuelt deltagelse i udvalgte teoretiske emner på teorikurset og derefter eksamination med dette teorihold.

Ved ikke-bestået prøve 3. gang

Dette medfører, at modulet ikke kan gennemføres.

Ny prøve pga. sygdom

Kursisten skal tilbydes en ny prøve inden for 3 måneder.

Klagemuligheder for kursisterne

Se Fælles ramme for uddannelse til Akutsygeplejerske

Fravær

Ved fravær udover 10 %, svarende til 10 % på teoridelen og/eller 10 % på den kliniske del, forlænges uddannelsesperioden svarende til fraværet.

Modulbevis

Før den afsluttende prøve indleverer kursisten dokumentation til uddannelsesstedet for opnåelse af de kliniske mål.

Kursisten modtager kursusbevis for bestået Triage- og teammodul i Akutsygepleje umiddelbart efter den afsluttende prøve.

Modulbeviset giver muligheder for optagelse på Afslutningsmodul i Akutsygepleje.

Moduler bestået i en region kan anvendes/overføres i andre regioner, som udbyder uddannelsen efter den fælles nationale uddannelsesramme for uddannelse i akutsygepleje.

Kopi af modulbeviser opbevares i uddannelsesinstitutionerne efter gældende regler.

Merit

Kursister kan søge merit for dele af modulet på baggrund af allerede opnåede kvalifikationer. Meritansøgning stiles til det regionale uddannelsesråd og vurderes på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning eller beskæftigelse, der står mål med den del af uddannelsen, der søges fritagelse for.

Evaluering

Sygeplejersken skal løbende evaluere de enkelte undervisningsdage/emner. Denne evaluering anvendes af kursusråd, underviser og kursusleder til at gøre kurset så udbytterigt og relevant som muligt.

Kursisterne bliver bedt om at give en vurdering af:

Fagligt indhold, pensum, litteratur, formidling samt prioritering.

Tilrettelæggelse af den kliniske del af modulet

Den kliniske del af modulet kan foregå på kursistens arbejdssted via deltagelse i det kliniske arbejde og kan suppleres med fokuserede ophold i relevante afdelinger, hvis det ikke er muligt at opnå de kliniske mål i egen afdeling. Kursisten skal opfylde målene beskrevet i uddannelsesordningen for triage- og teammodulet.

Den kliniske del af modulet foregår sideløbende med den teoretiske del af modulet. Omfanget af den kliniske del af modulet er 3 måneder (minimum 360 timer).

Uddannelsesstedet og kursisten fastlægger i samarbejde med den uddannelsesansvarlige/vejleder, et uddannelsesprogram og en plan for den løbende evaluering af den kliniske del af modulet.

Uddannelsesprogram for kursisten skal indeholde

- Plan for klinisk undervisning relateret til afsnittets funktionsområder
- Planlægning af eventuel udveksling, hvis det er nødvendig med henblik på at nå de kliniske mål.
- Rammer for vejledning og supervision
- Muligheder for adgang til relevant litteratur, databasesøgning og lign.
- Forventninger til kursisten m.h.t. egen involvering i uddannelsesforløbet

Med henblik på at nå de kliniske mål anbefales det, at kursisterne har/får erfaring med:

- Triagering og modtagelse af patienter med akut kritisk sygdomme
- Triagering og modtagelse af patienter med kredsløbssymptomer
- Triagering og modtagelse af patienter med skader og traume
- Triagering og modtagelse af patienter med smerter

- Triagering og modtagelse af patienter med påvirket bevidsthed
- Triagering og modtagelse af agiterede og udadreagerende patienter
- Triagering og modtagelse af børn
- Forløbsansvar og accelererede patientforløb

Vurdering af den kliniske del af modulet

Der skal foreligge en skriftlig vurdering af den kliniske uddannelsesperiode inklusiv eventuelle fokuserede udvekslingspraktikker, som skal være gennemført tilfredsstillende. Vurderingen er underskrevet af kursist samt af leder, vejleder eller den uddannelsesansvarlige sygeplejerske. Vurderingen sendes sammen med attestationskema for gennemført praktikperiode til uddannelsesinstitutionen, som opbevarer den med henblik på udstedelse af modulbevis.

Afdelingssygeplejersken, den uddannelsesansvarlige sygeplejerske eller vejleder er ansvarlig for at bedømme den kliniske del af modulet. (Skema til dokumentation findes som Bilag 1)

Gennemføres den kliniske periode inklusiv eventuelle fokuserede ophold ikke tilfredsstillende, kan kursisten eventuelt, efter aftale med arbejdssted og kursusudbyder, tilbydes forlængelse af den kliniske del af modulet, og eventuelt gentage dele af den teoretiske undervisning.

Den uddannelsesansvarlige sygeplejerskes/vejleders opgaver

Har det overordnede ansvar for planlægning/koordinering og gennemførelse af den kliniske del af akutuddannelsen.

Ansvars- og kompetenceområde

- Ansvarlig for praktikperiodens teoretiske undervisning, vejledning og supervision.
- Ansvarlig for koordinering af uddannelsesforløb og eventuel udveksling med andre afsnit.
- Vejleder tilbyder i de kliniske perioder supervision og vejledning.
- Vejleder skal planlægge introduktions- og praktikperioden i samarbejde med den uddannelsesansvarlige og kursisten.
- Ansvarlig for afholdelse af forventnings- og evalueringssamtaler.

Krav til kursisten

Kursisten har selv hovedansvaret for at opnå uddannelsesmålene. Kursisten skal selv være opsøgende i forhold til at opnå de uddannelseselementer, som afdelingens uddannelsesansvarlige sygeplejerske og/eller vejledere har peget på.

Kursisten udarbejder i samarbejde med vejleder og/eller den uddannelsesansvarlige sygeplejerske individuelle mål for den kliniske del af modulet. Målene tager udgangspunkt i kursistens kliniske baggrund, ressourcer, kompetencer og uddannelsesbehov samt primære uddannelsessted, og hvor kursisten er i uddannelsesforløbet. Desuden skal målene være i overensstemmelse med uddannelsens mål for den kliniske del af modulet.

Skema til dokumentation findes som Bilag 1

Mål og indhold for den teoretiske del af modulet

I efterfølgende afsnit er hvert emne beskrevet med

- Overskrift for emnet
- Antal lektioner
- Formål
- Indhold
- Sygeplejerskens kompetence efter undervisning
- Litteraturhenviisning

Tværfaglig opstart af uddannelsen

Antal lektioner

Seminar forløber over to dage, eventuelt som internatkursus med en overnatning

Formål

Introduktion til modulet og præsentation af mono- og tværfaglige samarbejdspartnere.
Præsentation af ideen bag fælles akutmodtagelse.

Indhold

Visionen med akutafdelinger
Introduktion til modulet
Det koordinerede patientforløb
Triage i akutafdelinger
Samarbejde i teams

Sygeplejerskens viden, færdigheder og kompetence efter undervisning

Har kendskab til baggrunden og visionerne med at opbygge akutafdelinger
Har kendskab til baggrunden for og det overordnede indhold i akutuddannelsen
Har viden om det koordinerede patientforløb fra præhospitalfasen til indlæggelse og udskrivelse fra akutafdelingen.
Har en overordnet viden om triagering i akutafdelinger.

Litteraturhenviisning

Uddannelsesordning for uddannelse i Akutsygepleje
Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave.
København 2010
Traumatologi, CF Larsen et al. Munksgaard. København 2008

Akutte luftvejsproblemer, tværfaglig workshop

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:
Luftvejshåndtering og sikring af columna cervicalis

- Basal luftvejshåndtering
- Avanceret luftvejshåndtering, supraglottisk luftvejsteknik
- Kirurgisk luftvej
- Cricothyreotomi

Pulmonale procedurer

- Non invasiv ventilation

Samarbejde mellem specialer

Sygeplejerskens viden, færdigheder og kompetence efter undervisning

Kan foretage basal luftvejshåndtering og kan samarbejde om avanceret luftvejshåndtering.

Kan administrere forskellige former for iltterapi.

Kan observere og reagere på symptomer fra luftvejene.

Litteraturhenvielse

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave.
København 2010.

Kapitel 2, side 29 til 36 og 39 til 50

Kapitel 7, side 105 til 118

Supplerende litteratur

Traumatologi, Larsen, Claus et. Al, Munksgaard, 1. udgave. København 2008, Kap 7 –
Luftveje og ventilation s. 81- 106

Akut medicin, tværfaglig teamtræning

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

Metabolske og endokrine forstyrrelser

- Elektrolytforstyrrelser
- Afvigelser i syre/base status
- Thyreotokikose/myxødem
- Binyrebark insufficiens
- Dehydratio

Hæmorrhagisk diastese

Miljøbetingede tilstande

- Forbrændinger
- Hedeslag/solstik
- Forfrysninger
- Drukning
- Skader ved lyn og elektricitet
- Stik og bid
- Dykkersyge

Akutte dermatologiske tilstande

- Erythroderma
- Lyells syndrom
- Steven-Johnson syndrom
- Phemphigus
- Erysipelas
- Herpes zoster
- Abscesser
- Urticaria

Sygeplejerskens viden, færdigheder og kompetence efter undervisning

Kan varetage observation og monitorering af patienter med medicinske lidelser

Kan observere og reagere på forværring af symptomer

Kan indgå i et teamsamarbejde i forbindelse med avanceret behandling af patienten med medicinske lidelser

Litteraturhenvisning

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave.
København 2010.

Kapitel 3, side 57 til 66

Kapitel 5, side 77 til 86

Kapitel 23, side 333 til 343

Kapitel 24, side 345 til 351

Triagering og monitorering – Tværfaglig temadag og workshop

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

- Triage
- Monitorering
- Beslutningsstøtteværktøjer
- Flow i akutafdelingen
- Det blå spor/fast tracks

Sygeplejerskens viden, færdigheder og kompetence efter undervisning

Kan anvende triageringsværktøj, inklusiv nationale retningslinjer.

Kan varetage observation og monitorering af akutte patienter

Kan observere og reagere på forværring af symptomer

Kan indgå i et teamsamarbejde i forbindelse med modtagelsen af den akutte patient

Kan anvende beslutningsstøtteværktøjer

Kan medvirke til optimalt patientflow i akutafdelingen

Litteraturhenviisning

[Visitation og triage af akut indlagte medicinske patienter](#), Mikkel Brabrand, Lars Folkestad og Peter Hallas, Ugeskrift for læger 172/22, 31. maj 2010, side 1666 til 1668

Supplerende litteraturforslag

Triage på akutmodtagning af Katarina Göransson, Ann Catrine Eldh og Anna Jansson

Forslag fra undervisere til aktuelt, eventuelt artikelbaseret, litteratur er velkomne (op til ca. 10 sider/lektion)

Traumatologi, tværfaglig teamtræning

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:
Håndtering af større traumer og organisering af traumeteam

Traumer

- Primær håndtering af svære og multitraumatiserede patienter
- Traumer mod hoved og rygsøjle
- Thoraxtraumer
- Abdominaltraumer
- Bækken og urogenitale traumer
- Traumer på ekstremiteter
- Traumer hos gravide

Akutte ortopædiske procedurer

- Immobilisering af columna
- Logroling

Miljøbetingede tilstande

- Forbrændinger
- Hypothermi

Sygeplejerskens viden, færdigheder og kompetence efter undervisning

Kan deltage i håndteringen af den svært tilskadekomne og multitraumatiserede patient

Kan anvende akutte ortopædiske procedure ifbm. immobilisering af columna

Kan varetage observation og monitorering af den multitraumatiserede patient

Kan observere og reagere på forværring af symptomer

Kan indgå i et teamsamarbejde i forbindelse med avanceret behandling af den multitraumatiserede patient

Litteraturhenvielse

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave. København 2010. Kapitel 12, side 197 til 218

Supplerende litteratur

Traumatologi, Larsen, Claus et. Al, Munksgaard, 1. udgave. København 2008, kap. 3 – "Organisering af traumebehandling" s. 33-40 og kap. 4 "Skademekanisme" s.41- 48

Trauma Nursing, McQuillan, Karen A. et. al., Saunders, Elsevier, 4 th. edition, Missouri 2009
Kap. 10 "Nursing practice through the cycle of Trauma" s 136 -160

Version 1, 17. januar 2012

Kursisten kan med fordel orientere sig i hjemsygehusets gældende traumemanual.

Forslag fra undervisere til aktuelt, eventuelt artikelbaseret, litteratur er velkomne (op til ca. 10 sider/lektion)

Akut kirurgi – Tværfaglig teamtræning

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

Abdominalsmerter

- Akut abdomen
- Aortaaneurisme
- Appendicitis
- Divertikulitis
- Ulcus
- Reflux
- Intestinal iskæmi
- Cholesystitis
- Akut pancreatitis
- Obstipation
- Inflammatorisk tarmsygdom
- Ileus

Procedurer relateret til cirkulation

- Transfusionsstrategier
- Monitorering

Den akutte ældre patient og polyfarmaci

Sygeplejerskens viden, færdigheder og kompetence efter undervisning

Kan varetage observation og monitorering af patienten med akutte abdominale smerter

Kan observere og reagere på forværring af symptomer

Kan indgå i et teamsamarbejde i forbindelse med avanceret behandling af den kirurgiske patient

Litteraturhenvielse

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave. København 2010.

Kapitel 13, side 219 til 228

Kapitel 16, side 251 til 262

Forslag fra undervisere til aktuelt, eventuelt artikelbaseret, litteratur er velkomne (op til ca. 10 sider/lektion)

Den bevidsthedspåvirkede patient – Tværfaglig teamtræning

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

Bevidsthedspåvirkning

- Årsager generelt samt metaboliske/respiratoriske årsager
- Neurologiske årsager til bevidsthedspåvirkning, Apopleksi og muligheder for trombolyse
- Den ældre konfuse patient
- Workshop med lumbalpunktur
- Forgiftning, fokus på misbrug
- Infektioner inkl. CNS-infektioner
- Inddragelse af pårørende

Litteraturhenvi sning

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave.
København 2010. Kapitel 11, side 179 til 195

Forslag fra undervisere til aktuelt, eventuelt artikelbaseret, litteratur er velkomne (op til ca. 10 sider/lektion)

Akut psykiatri – Tværfaglig teamtræning

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

Intoksikation

- Forgiftning
- Genkendelse af kliniske syndromer

Adfærdsproblemer

- Konfusion/delirium
- Akut psykose
- Vurdering af suicidalrisiko og homicidalrisiko
- Alkoholmisbrug
- Stofmisbrug
- Aggression
- Panikangst
- Akut krisereaktion

Adfærdsproblemer

- Konfusion/delirium
- Aggression
- Panikangst
- Akut krisereaktion

Tværkulturel kommunikation

Sygeplejerskens viden, færdigheder og kompetence efter undervisning

At kursisten har baggrund for at identificere og observere psykiatriske symptomer.

At kursisten kan handle på akutte behandlingsbehov hos den psykiatriske patient.

At kursisterne kan indgå i et teamsamarbejde der tilgodeser såvel somatiske som psykiatriske problemstillinger hos den akut indlagte patient.

Litteraturhenviisning

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave. København 2010, Kapitel 22, side 323 til 331

Benjaminsen, S. et. al. Akut psykiatri (2007) FADLs Forlag. København

Uddannelsesordning for Triage- og teammodul i Akutsygepleje

Buus, N (red.) Psykiatrisk Sygepleje (2009) Dansk Sygeplejeråd. Nyt Nordisk Forlag. Sider 260-280

Sundhedsstyrelsens Vurdering og visitation af selvmordstruede (2004)

Kan findes på:

http://www.selvmordsforskning.dk/filecache/11457/1102327224/vurdering_visitation_selvmordstruede.pdf

Det akutte barn – Tværfaglig workshop

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

- Modtagelse af det akutte barn
- Avanceret genoplivning af børn
- Kardiel konvertering/defibrillering
- Basal og avanceret pædiatrisk resuscitering
- Traumebarnet – shock, væskebehandling og barn på spineboard
- Luftveje/vaskulær acces
- Croup og pseudocroup
- Astma
- Dehydratio
- Meningitis
- Krampeanfald
- Smertebehandling
- Transport af børn

Litteraturhenvi­sing

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave.
København 2010, Kapitel 25, side 353 til 376

Forslag fra undervisere til aktuelt, eventuelt artikelbaseret, litteratur er velkomne (op til ca. 10 sider/lektion)

Monofaglig undervisning

Antal lektioner

Temadag 7 til 8 lektioner

Formål

At kursisten opnår viden om ...

At kursisten får baggrund for ...

Orientering om prøven, afslutning og evaluering af modulet

Indhold

- Patientperspektiver og patientologi
 - akut indlagte patienter og deres pårørende.
 - oplevelser og reaktioner i relation til akut indlæggelse
 - Sammenhængen patientforløb i forbindelse med akutindlæggelse
- Dokumentation af mellemmenneskelige aspekter i forhold til patientforløbet
- Patienter i korttidsafsnit
- Den døende patient i akutafsnittet
- Kommunikation i sygepleje-patientperspektivet
- Orientering om prøven

Sygeplejerskens viden, færdigheder og kompetence efter undervisning

Har kendskab til

Kan medvirke til at

Har baggrund for at

Litteraturhenvi­ning

Skema til dokumentation af kliniske mål

Skemaet udfyldes af kursist og vejleder og tjener som dokumentation af opnåelse af kliniske mål.

Vejleder dokumenterer med sin underskrift at målene er nået.

Mål	Kursistens kommentarer	Vejleders kommentar og godkendelse
<p>A. Airway Kan observere, monitorere og intervenere ifht. symptomer fra A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respirations frekvens - RF • Pulsoxymetri • Respirationslyde • Respirationbevægelser • Se/føl/lyt • Triagering i forhold til A-problemer 		
<p>Kan handle på symptomer fra A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabe og bevare frie luftveje <ul style="list-style-type: none"> ○ Hageløft ○ Nasal airwy ○ Tungeholder • Administration af O₂ • Ventilere med maske • Sugning • Fremmedlegemer i halsen • Vurdere hvornår der kaldes assistance 		

Skema til dokumentation af kliniske mål

Mål	Kursistens kommentarer	Vejleders kommentar og godkendelse
B. Breathing Kan observere, monitorere og intervenere ifht. symptomer fra B <ul style="list-style-type: none">• Se/føl/lyt• Respirations frekvens - RF• Respirationstype og kvalitet• Pulsoxymetri• A-punktur• Triagering i forhold til B-problemer		
Kan handle på symptomer fra B <ul style="list-style-type: none">• Administration ad O₂• Ventilere med maske• Vurdere hvornår der kaldes assistance• Anvende maske m. reservoirer		

Skema til dokumentation af kliniske mål

Mål	Kursistens kommentarer	Vejleders kommentar og godkendelse
<p>C. Cirkulation Kan observere, monitorere og intervenere ifht. symptomer fra C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se/føl/lyt • Hudfarve, temp., tør/fugtig/klam • Puls • Kapillær respons • BT, EKG • Scopmonitorering • Genkende symp. på shock • Diureser • Vurdere hvornår der kaldes assistance • Triagering i forhold til C-problemer 		
<p>Kan handle på symptomer fra C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anlæggelse af iv-adgang • Administration af iv-væske • Administration af blod og blodprodukter • Trendelenburgs leje • Stoppe eventuel blødning og genkende tegn på indre blødning • Procedurer i forbindelse med hjertestop og anafylaksi • Sepsis • Vurdere hvornår der kaldes assistance 		

Skema til dokumentation af kliniske mål

Mål	Kursistens kommentarer	Vejleders kommentar og godkendelse
<p>D. Disability Kan observere, monitorere og intervenere ifht. symptomer fra D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se/føl/lyt • GCS - Glasgow Coma Scale • AVPU - (Alert, Voice, Pain, Unresponsive) • Blodsukker • Urinstix • Pupilforhold • Forgiftningstegn • Neurologiske symptomer • Triagering i forhold til D-problemer 		
<ul style="list-style-type: none"> • Kan handle på symptomer fra D • Monitorere vha. GCS/AVPU (Glasgow Coma Scale/Alert, Voice, Pain, Unresponsive) • Vurdere hvornår der kaldes assistance 		

Skema til dokumentation af kliniske mål

Mål	Kursistens kommentarer	Vejleders kommentar og godkendelse
<p>E. Exposure/envioment Kan observere, monitorere og intervenere ifht. symptomer fra E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se/føl/lyt • Temperaturmåling <ul style="list-style-type: none"> Hypo- og hypertermi • Tegn på forgiftninger • Genkende tegn på sepsis • Podning • Anafylaksi • Triagering i forhold til D-problemer 		
<p>Kan handle på symptomer fra E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administration af antibiotika • AMPLE (Allergy/Airway; Medications; Past medical history; Last meal; Event-What happened?) • Ventrikelsonde • Vaccination – Tetanus • Urinkateter • Urinstix/graviditetstest • Vurdere hvornår der kaldes assistance 		

Skema til dokumentation af kliniske mål

Mål	Kursistens kommentarer	Vejleders kommentar og godkendelse
Kliniske symptomer hoved, hjerne og nervesystemet <ul style="list-style-type: none">• Kan triagere, modtage og deltage i udredningen af patient med symptomer fra hoved og centralnervesystemet – CNS		
Kliniske symptomer hjerte og lunger <ul style="list-style-type: none">• Kan triagere, modtage og deltage i udredningen af patient med symptomer fra hjerte og lunger		
Kliniske symptomer fra mave, tarm, urinveje og kønsorganer <ul style="list-style-type: none">• Kan triagere, modtage og deltage i udredningen af patient med symptomer fra mave, tarm, urinveje og urinorganer		

Skema til dokumentation af kliniske mål

Mål	Kursistens kommentarer	Vejleders kommentar og godkendelse
Kliniske symptomer huden <ul style="list-style-type: none">• Kan triagere, modtage og deltage i udredningen af patient med symptomer fra huden		
Psykiatriske symptomer: <ul style="list-style-type: none">• Kan triagere, modtage og deltage i udredningen af patient med psykiatriske symptomer		
Modtagelse af børn: <ul style="list-style-type: none">• Kan triagere, modtage og deltage i udredningen af børn og indgå i samarbejde med forældre		

Skema til handlingsplan for faglig og personlig udvikling

En handlingsplan gør planlægningen for faglig og personlig udvikling synlig. Som forberedelse til samtaler skrives kursisten foreløbige overvejelser i de første 3 kolonner.

Vejledning til brug af det forestående skema			
1. Hvad skal jeg arbejde med?	2. Hvilken viden/erfaring har jeg?	3. Handlingsforslag	4. Hvordan gik det?
<p>Emnet udvælges i forbindelse med samtaler, hvor der tages udgangspunkt i målene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilket emne vil jeg dygtiggøre mig indenfor? - Hvad tilkendegiver at jeg har nået målet? 	<p>Der tages udgangspunkt i det valgte emne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad kan jeg allerede? - Hvilke erfaringer har jeg? - Hvor langt er jeg nået? 	<p><i>Hvordan vil jeg selv arbejde struktureret med emnet?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Læse relevant litteratur - Træne færdighed f.eks. handling, kommunikation, dokumentation - Skrive dagbog - Undervise, vejlede andre - Træne egen adfærd i svære situationer <p><i>Hvem kan hjælpe mig?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Blive undervist af erfarne kolleger - Følge relevant undervisning - Udøve færdighed med følgeskab/blive korrigeret - Vejledning og refleksion før, under og efter med vejleder - Faglig vejledning/supervision - Er der ikke mulighed for at arbejde med/nå et eller flere centrale mål, kan udveksling til anden relevant klinisk afdeling, være en mulighed efter forudgående aftale med ledelsen <p><i>Angivelse af konkret tidsplan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan har forløbet været? - Har jeg nået det planlagte? - Hvornår skal der evalueres? (evt. næste samtale)

Skema til handlingsplan for faglig og personlig udvikling

1. Hvad skal jeg arbejde med?	2. Hvilken viden/erfaring har jeg?	3. Handlingsforslag	4. Hvordan gik det?
1. Hvad skal jeg arbejde med?	2. Hvilken viden/erfaring har jeg?	3. Handlingsforslag	4. Hvordan gik det?

Evalueringskema

Vidensniveau:

Færdigheder:

Samarbejde:

Dato: Målene for uddannelsesperioden er opfyldt ____ ikke opfyldt ____

Underskrift:

Uddannelsesansvarlig/vejleder

Kursist

Attestationsskema for Triage- og teammodul i Akutsygepleje

Navn og CPR-nr.

Uddannelsessted:

Dato for afsluttet uddannelse: _____

Holdnummer: _____

Fravær fra praktikperioden (sygdom, andre årsager), antal dage: _____

Kursisten har opfyldt målene for perioden (sæt kryds) Ja ____ Nej ____

Ovenstående er set og gennemgået ved evalueringssamtale.

Underskrift og dato:

Vejleder

Kursist

Uddannelsesansvarlig

