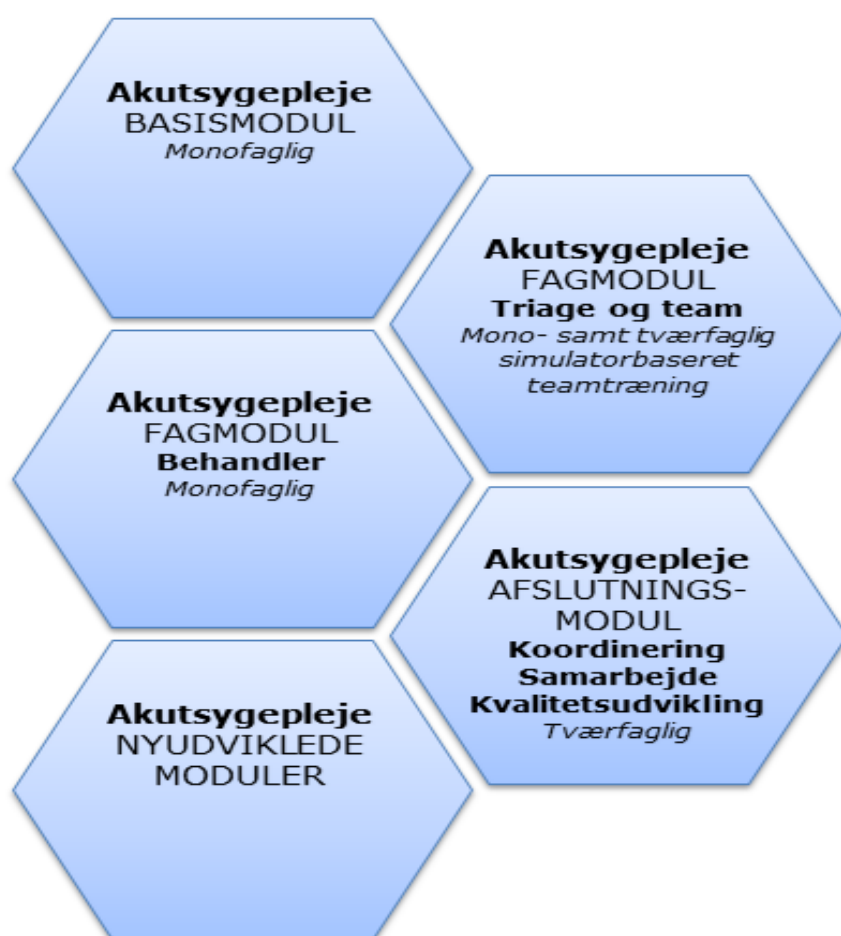


Nationalt fælles ramme for uddannelse til



Akutsygeplejerske

Indhold

Indhold	1
Indledning	2
Behovet for en tværregional uddannelse.....	2
Struktur i uddannelsen	2
Formål og indhold med modulerne i uddannelsen	4
Klinisk uddannelse	4
Krav til uddannelsessted	4
Krav til uddannelsesansvarlige/vejleders opgaver.....	5
Krav til undervisere på akutuddannelsen	5
Udbydere af uddannelsen	5
ECTS.....	5
Organisering af uddannelsen.....	6
National styregruppe.....	6
Regionale uddannelsesråd	6
Prøver og dokumentation	7
Censorkorps	7
Klagemuligheder i forbindelse med prøver	8
Pensum- og teoriprøvegruppe	9
Godkendte moduler på akutsygeplejeuddannelsen	9
Basismodul i akutsygepleje	9
Generel beskrivelse af fagmodul i akutsygepleje	9
Triage- og teammodul i Akutsygepleje (fagmodul).....	10
Behandlermodul i Akutsygepleje (fagmodul)	10
Afslutningsmodul i Akutsygepleje	10
Akutsygeplejerskens profil	10

Indledning

I regi af Danske Regioner er der nedsat en styregruppe, der skal udvikle og vedligeholde en tværregional uddannelse til akutsygeplejersker. Styregruppen refererer til temagruppen om FAM og regionssundhedsdirektørerne.

Behovet for en tværregional uddannelse

Uddannelsen til akutsygeplejerske er en tværregional uddannelse, der skal medvirke til, at sygeplejerskerne i akutafdelingen/fælles akutmodtagelse/fælles akutafdeling/akutmodtagelse har relevante kompetencer til at varetage patientbehandling på et højt niveau. Desuden skal uddannelsen understøtte organiseringen i akutmodtagelserne.

En tværregional uddannelse skal sikre ensartede kompetencer hos sygeplejerskerne samt en gensidig anerkendelse af uddannelsen på tværs af regionerne. Uddannelsen kan løbende tilpasses behovet for kompetencer i akutmodtagelserne, så uddannelsen hele tiden matcher behovet i akutmodtagelserne/regionerne. Derfor er det også nødvendigt med en smidig struktur omkring uddannelsen, der sikrer at de nødvendige tilpasninger af uddannelsen let og fleksibelt kan finde sted.

Beskrivelsen af uddannelsen har taget afsæt i en vurdering af, hvilke opgaver og funktioner, det forventes, at en fælles akutmodtagelse skal kunne varetage. Uddannelsen til akutsygeplejerske skal derfor styrke de kliniske og faglige kompetencer hos sygeplejerskerne i akutmodtagelserne. Uddannelsen er udtryk for de fælles uddannelseselementer, som alle regioner har ønske om skal indgå i en fælles uddannelse. Derudover kan der være lokale/regionale ønsker til kompetencer, som regionerne/sygehusene kan udbygge uddannelsen med.

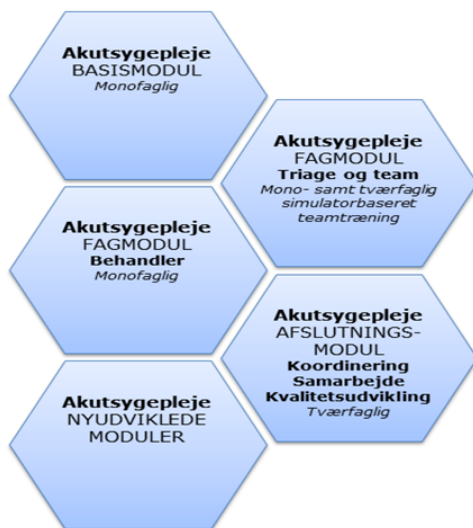
Struktur i uddannelsen

Uddannelsen i akutsygepleje er modulopbygget med et Basismodul i akutsygepleje beregnet for de mange/alle på afdelinger, der modtager akutte patienter samt med fagmoduler beregnet for sygeplejersker, der skal varetage særlige eller mere specialiserede funktioner f.eks. triage eller behandlersygeplejersker. Uddannelsen afsluttes med et afslutningsmodul rettet mod koordinering, samarbejde og kvalitetsudvikling.

Ramme for Fælles Modulopdelt Uddannelse i Akutsygepleje

Uddannelsen er struktureret således, at basismodulet gennemføres først, hvorefter det er muligt at bygge ovenpå med et fagmodul og evt. afslutningsmodulet. Da uddannelsen er fleksibelt opbygget, er det muligt fx kun at gennemføre basismodulet eller at udbygge med et enkelt eller flere fagmoduler ovenpå basismodulet. Der skal gennemføres minimum tre uddannelsesmoduler (Basismodul, mindst et fagmodul og afslutningsmodul) for at gennemføre hele uddannelsen som akutsygeplejerske.

Den samlede uddannelse skal færdiggøres inden for 5 år.



Figur 1

Figuren viser strukturen for uddannelse i akutsygepleje med moduler på tre niveauer. Det er hensigten at væsentlige dele af uddannelsen planlægges med tværfaglig undervisning.

Formål og indhold med modulerne i uddannelsen

Formålet med Basismodul i akutsygepleje er, at kvalificere kursisten til at kunne identificere og intervenere i forhold til den akut kritisk syge patient samt kunne indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde.

Formålet med Fagmoduler i akutsygepleje er, at kursisten opnår ekspertkompetencer inden for veldefinerede områder og således kvalificeres kursisten til efter endt uddannelse at kunne tage et udvidet ansvar. Fagmodulerne har forskellige fokusområder. Aktuelt er en række navngivne fagmoduler (triage- og teammodul samt behandlermodul), men uddannelsens struktur giver mulighed for at udbygge rækken af fagmoduler efterhånden, som der opstår behov for særlige kompetencer.

Afslutningsmodul i akutsygepleje har fokus på koordinering, tværsektorielt samarbejde, eksternt samarbejde samt ressourceudnyttelse og patientflow. Formålet med Afslutningsmodul i akutsygepleje er, at akutsygeplejersken opnår kompetencer i forhold koordinering og faglig udvikling af de akutte patientforløb, herunder de nødvendige kvalifikationer i forhold til samarbejdet med eksterne samarbejdsparter, kvalitetssikring, ressourceudnyttelse, patientforløb og patientflow i akutafdelingerne.

Hvert modul er beskrevet i separate uddannelsesordninger.

Uddannelsen i akutsygepleje indeholder tværfaglige elementer. Det tilstræbes at inddrage tværfaglig simulatorbaseret undervisning for akutsygeplejersker og læger på flere niveauer i uddannelsen.

Klinisk uddannelse

Krav til uddannelsessted

Med henblik på godkendelse af klinisk uddannelse forpligter afdelingen sig til at stille kliniske uddannelsesmuligheder til rådighed der matcher mål/kompetencekort.

Uddannelsesstedet skal stille viledningsmuligheder til rådighed, der matcher uddannelsesbehov for sygeplejersker under akutuddannelse.

Ledelsen forpligter sig til at leve op til det regionale uddannelsesråds godkendelsesgrundlag i forbindelse med uddannelse af sygeplejersker på akutuddannelsen.

Ved tvivlstilfælde inddrages det regionale uddannelsesråd.

Krav til uddannelsesansvarlige/vejleders opgaver

Den uddannelsesansvarlige/vejlederen har det overordnede ansvar for planlægning og koordinering og gennemførelse af den kliniske del af akutuddannelsen.

Vejledere i akutuddannelsen har klinisk erfaring fra akutafdelinger og det tilstræbes, at man som minimum har gennemført det modul af akutuddannelsen, som der undervises/vejledes i.

Det tilstræbes at vejledere i det kliniske uddannelsesforløb har postgraduat pædagogisk og vejledningsteoretisk baggrund.

Konkrete vejledningsopgaver og kompetencevurdering kan delegeres relevant fagperson.

Krav til undervisere på akutuddannelsen

Underviserne på den teoretiske del af akutsygeplejeuddannelsen skal have specifik faglig kompetence i det emne, der skal undervise i. Undervisere skal have kendskab til akutuddannelsen generelt og skal formidle undervisningen på teoretisk niveau, som imødekommer uddannelsesordningens krav til kursisten.

Udbydere af uddannelsen

Regionerne udbyder de enkelte moduler i henhold til uddannelsesordningen.

Regionerne har mulighed for at benytte moduler af uddannelsen, der udbydes i en anden region efter aftale. Dette sikrer dels en effektiv udnyttelse af uddannelseskapaciteten, og giver mulighed for større fleksibilitet i afviklingen af uddannelsen. Dette muliggør et øget samarbejde på tværs af regioner med henblik på, at sikre større volumen i forbindelse med udbud af de enkelte moduler. Dette gør sig specielt gældende i forbindelse med udbud af meget fagspecifikke/smalle fagmoduler.

Det er op til den enkelte region at vurdere, om uddannelsen udbydes af regionens egen kursusafdeling eller på den lokale professionshøjskole/anden formel uddannelsesinstitution. Ansøgninger fra kursister, der søger optagelse på moduler i anden region, skal fremsendes via det regionale uddannelsesråd.

ECTS

Det er ønsket, at uddannelsen, uanset udbyder, kan udløse ECTS-point.

Det vurderes, at hvert modul svarer til 5 ECTS points. Basismodul, et fagmodul samt afslutningsmodulet svarer samlet til 15 ECTS points, og uddannelsen er beskrevet således,

at modulerne kan være meriterende i forhold til en diplomuddannelse. Det er for nuværende op til den enkelte professionshøjskole, at afgøre merit i forhold til diplomuddannelse. En fuld diplomuddannelse svarer til 60 ECTS-point.

Organisering af uddannelsen

Den nationale styrergruppe er nedsat med henblik på, at sikre en tværregional forankring af uddannelsen, en løbende udvikling og opdatering af uddannelsen.

Styregruppen består af 1-2 regionale repræsentanter inklusiv en formand og næstformand.

Styregruppen mødes mindst 2 gang om året eller efter behov.

National styregruppe

Styregruppen har følgende opgaver:

- Det overordnede ansvar for beskrivelsen af indholdet i uddannelsesordninger
- Udvikling og opdatering af uddannelsens faglige indhold (uddannelsesordningerne)
- Det overordnede ansvar for uddannelsens afvikling
- Udvikling af nye fagmoduler på uddannelsen efter behov
- Drøfte evalueringer af uddannelsen med henblik på kvalitetssikring og udvikling af uddannelsen
- Vidensdeling omkring afvikling af uddannelsen
- Delegering af opgaver til de regionale uddannelsesråd
- Dispensation fra regler i forbindelse med regionale/lokale behov for tilpasning af uddannelsen
- Etablering af censorkorps for uddannelsen og evt. udarbejdelse af fælles eksaminationsmateriale
- Medvirke til optimal udnyttelse af uddannelseskapaciteten på landsplan, herunder oprette årshjul for udbud af moduler i de enkelte regioner.

Regionale uddannelsesråd

De regionale uddannelsesråd varetager uddannelsen regionalt.

De regionale uddannelsesråd har følgende opgaver:

- Ansvar for at uddannelsen implementeres og gennemføres regionalt i henhold til den gældende uddannelsesordning

- Løbende vurdering af behovet for udbud af de enkelte moduler i akutsygeplejerskeuddannelsen og koordinering af det samlede antal uddannelsespladser inden for egen region
- Medvirke til optimalt udnyttes af uddannelseskapaleteten på landsplan
- Godkender kliniske uddannelsessteder/afsnit
- Opsætter rammer for regional/lokal fordeling af pladser på de enkelte moduler
- Udsteder uddannelsesbevis ved endt uddannelse
- Indsamler og bearbejder evalueringer af uddannelsen fra kursisterne. En beskrivelse af evalueringerne skal indsendes til styregruppen
- Behandler ansøgninger om merit og dispensation i henhold til rammer udstukket af styregruppen
- Høringspart i forbindelse med ændringer i uddannelsesordningerne
- Udarbejder forslag til ændringer i uddannelsesordningerne til den nationale styregruppe
- Udarbejder udkast til nye fagmoduler efter aftale med den nationale styregruppe

Prøver og dokumentation

Hvert modul, i forbindelse med uddannelse til akutsygepleje, dokumenteres med en prøve/eksamen. Rammer og form for prøverne og dokumentation i forbindelse med klinisk uddannelse er beskrevet i uddannelsesordningerne for de enkelte moduler.

Censorkorps

Der skal etableres et landdækkende censorkorps for uddannelsen til akutsygeplejerske. Et censorkorps for uddannelsen, skal varetage opgaver i forbindelse med afvikling af eksaminer og evaluering af det faglige niveau i uddannelsen. Desuden skal et censorkorps medvirke til en ensartet kvalitet i uddannelsen, ligesom man ved etableringen af et censorkorps sikre, at en leder/kollega ikke bedømmer egne ansatte.

Hver region indmelder mindste 2 censorer til uddannelsens censorkorps.

Kravene til en censor er:

- Relevante faglige og pædagogiske kompetencer svarende til kandidat eller masterniveau
- Indgående kendskab til uddannelsens forudsætninger, mål og metoder

- Specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen
- Viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til akutafdelingernes situation og behov

Censorernes opgaver:

- Virke som censor ved uddannelsens afsluttende skriftlige opgave
- Afgive en kort beretning om eksamensforløbet til en censorformand
- Medvirke ved behandling af klager over bedømmelser
- Gøre styregruppen opmærksom på væsentlige problemer eller mangler i uddannelsen
- Sikre at kravene ved den skriftlige opgaver er i overensstemmelse med de formål og krav, som er fastlagt i uddannelsesordningen
- Sørge for at kursisterne får en ensartet og retfærdig behandling

Der skal udpeges en formand for censorkorpset. Censorformanden har blandt andet følgende opgaver:

- Præsentere en opsamling om afholdte eksaminer til den nationale styregruppe på baggrund af indberetninger fra censorerne
- Drøfte det faglige indhold i uddannelsen med den nationale styregruppe på baggrund af indberetninger fra censorerne. Drøftelsen vil indgå i den samlede evaluering af uddannelse til akutsygeplejerske
- Påpege væsentlige problemer eller mangler generelt i uddannelsen eller i en region til den nationale styregruppe

Klagemuligheder i forbindelse med prøver

Kursisterne kan klage over prøvespørgsmål, prøveforløb og bedømmelse af eksaminationen/besvarelsen.

Klagen skal være skriftlig og begrundet og fremsendes til kursusleder senest 2 uger efter afgivet prøveresultat. Kursusleder sender klagen videre til formanden for det regionale uddannelsesråd. Senest 4 uger efter klagen er modtaget, skal afgørelsen i sagen være færdigbehandlet og meddelt klageren skriftligt.

Ved behandling af klagesag kan uddannelsesrådet:

- foretage en ny vurdering
- tilbyde en ny prøve
- afvise klagen

Kan kursisten ikke acceptere afgørelsen, er der mulighed for, inden for 2 uger, at anke afgørelsen til den nationale styregruppe for akutsygeplejerskeuddannelsen.

Klagesagsbehandlinger indrapporteres til den nationale styregruppe af det regionale uddannelsesråd.

Pensum- og teoriprøvegruppe

Der er nedsat en landdækkende pensum- og prøvegruppe for "Uddannelse i Akutsygepleje". Gruppen varetager opgaver i forbindelse med udarbejdelse og godkendelse af nye prøvespørgsmål, revidering af prøvesæt, ankesagsbehandling og afgørelse ved anker over klagesager i forhold til teoriprøver og pensum og udveksling og sparring i forhold til cases til færdighedstestene.

Der er udarbejdet kommissorium for gruppens konstituering og virke.

Godkendte moduler på akutsygeplejeuddannelsen

Nedenfor beskrives formålet med modulerne på alle tre niveauer. De enkelte moduler er som nævnt ovenfor beskrevet detaljeret i uddannelsesordningerne. Der henvises til nærmere beskrivelse af disse

Basismodul i akutsygepleje

Formålet med Basismodul i akutsygepleje er, at kvalificere kursisten til at kunne identificere og intervenere i forhold til den akut kritisk syge patient, samt kunne indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde.

Modulet retter sig mod sygeplejersker med ansættelse i akutafdelinger med mindst 1 års erfaring med modtagelse af akutte patienter

Generel beskrivelse af fagmodul i akutsygepleje

Formålet med fagmodulerne i akutsygepleje er, at kursisten opnår ekspertkompetencer inden for veldefinerede områder og således at kvalificere kursisten til efter endt uddannelse at kunne tage et udvidet ansvar.

Modulet retter sig mod sygeplejersker med mindst 2 års erfaring fra akut modtageafdeling samt bestået Basismodul i akutsygepleje.

Triage- og teammodul i Akutsygepleje (fagmodul)

Formålet med Triage- og teammodul er, at kvalificere og udvikle kursisten til, efter endt uddannelse, at kunne indgå i et tæt tværfagligt samarbejde om initial modtagelse og triagering af alle akutte og/eller kritisk syge patienter.

Triage- og teammodul har fokus på avancerede kliniske kompetencer, symptomatologi, processtriage, beslutningsstøtte, flowstyring og tværfaglig teamsamarbejde.

Modulet retter sig mod sygeplejersker, med bestået Basismodul i Akutsygepleje med mindst 2 års erfaring fra akutafdeling/fælles akutmodtagelse/fælles akutafdeling/akutmodtagelse

Behandlermodul i Akutsygepleje (fagmodul)

Formålet med behandlermodul i akutsygepleje er at udvikle sygeplejerskens fagteoretiske og praktiske professionskompetencer således, at kursisten erhverver de nødvendige kundskaber og færdigheder, for selvstændigt at kunne varetage modtagelsen, undersøgelsen, diagnosticeringen, behandlingen og dokumentationen i forhold til patienter med nærmere fastlagte problemstillinger beskrevet i flowdiagrammer.

Formålet er ligeledes, at sygeplejerskens delegerede kompetencer forankres i en velbegrundet praksis.

Modulet retter sig mod sygeplejersker med mindst 2 års erfaring fra akut modtageafdeling samt bestået Basismodul i akutsygepleje. Behandlermodulet kan søges af sygeplejersker, der har dansk autorisation som sygeplejerske med minimum 2 års erfaring med modtagelse af akutte patienter med ortopædkirurgiske skader.

Afslutningsmodul i Akutsygepleje

Formålet med Afslutningsmodul i Akutsygepleje er, at akutsygeplejersken opnår kompetencer i forhold koordinering og faglig udvikling af de akutte patientforløb, herunder de nødvendige kvalifikationer i forhold til samarbejdet med eksterne samarbejdsparter, kvalitetssikring, ressourceudnyttelse, patientforløb og patientflow i akutafdelingerne.

Modulet retter sig mod sygeplejersker, der har bestået Basismodul i akutsygepleje og minimum et fagmodul, med dansk autorisation som sygeplejerske samt med minimum 2 års erfaring med modtagelse af akutte patienter.

Modulet afsluttes med aflevering af en skriftlig opgave. Opgaven skal godkendes af vejleder og censor og efterfølgende fremlægges med henblik vidensdeling.

Akutsygeplejerskens profil

Akutsygeplejerskens kompetencer hviler på gennemførelsen af minimum tre uddannelsesmoduler, et basismodul, mindst et fagmodul og afslutningsmodulet.

Akutsygeplejersken kan efter endt uddannelse

- varetage sygeplejemæssige opgaver på et kompetent niveau både fagligt og praktisk af de mest komplekse patientsituationer
- varetage superviserende opgaver i forhold til kolleger
- vejlede sygeplejersker der er i gang med andre moduler i akutsygepleje
- formidle sin viden og erfaringer med udgangspunkt i klinisk erfaringer og relevant litteratur og forskningsresultater
- analysere og reflektere kritisk over akutte patientforløb ud fra situationen, egne klinisk erfaring og viden
- medvirke til kvalitetsudvikling af klinisk praksis
- have medansvar for teamsamarbejde, triage og øvrige arbejdsgange på en akutafdeling
- indgå i ledelsesansvar for flow og patientforløb i afdelingen
- sikre efterlevelse af forløbsplaner ud fra viden om, hvordan patienten kommer videre i forløbet "i huset" og til primærsektoren
- deltage i udviklingen og implementeringsprocesser
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering
- selvstændigt deltager i udviklingsarbejde og implementering i klinisk praksis