|  |  |
| --- | --- |
| **Emne:** Kompetenceoversigter | **Nr.** 09-01-03 |
| **Rev.** 0 |
| **Udarb. af:** Teams | **Godk. af:** KBM | **Dato:** 10-02-2019 |

**Kompetenceoversigt for Kortlægningsteamet:**

Nedenstående er resultatet af en brainstorm over, hvilke kompetencer kortlægningsteamet skal være i besiddelse af for at kunne løse sine opgaver. Teamet har fokuseret på emnerne ”relevant uddannelse”, ”erfaring/kendskab”, ”samarbejde” og ”nice to have”, der dækker over kompetencer, som ikke er strengt nødvendige for at kunne løse opgaverne, men som er fordelagtige at have i teamet. De nævnte punkter under hver overskrift er listet tilfældigt og altså ikke i nogen prioriteret rækkefølge.

***Relevant uddannelse:***Relevante uddannelser vil som udgangspunkt være naturvidenskabelige uddannelser med fokus på natur og miljø. Dette kan f.eks. være:

* Miljøtekniker, miljøingeniør, geolog, naturgeograf, teknisk designer, landinspektør, biolog, cand. techn. soc., kemiingeniør, jordbrugsteknolog

***Erfaring/kendskab:***Arbejdet i kortlægningsteamet kræver kendskab inden for forskellig lovgivning og administration heraf. Herunder også sammenspil mellem de forskellige lovgivninger samt hvilke myndigheder der tager sig af hvad. For eksempel:

* Jordforureningsloven, forvaltningsloven, offentlighedsloven, retssikkerhedsloven, miljøbeskyttelsesloven, planloven, kommuneplaner m.v.

Det kræver desuden kendskab til forskellige datasystemer, som anvendes i planlægning af kortlægningsteamets opgaver samt i selve sagsbehandlingen.

* eDoc, kvalitetshåndbogen, kortkendskab, GIS, IT, JAR, informationssøgning (arkiver, internettet m.v.)

Teknisk kendskab til forurenende brancher/aktiviteter. For eksempel:

* forurenende stoffer, branchens historie, udvikling, anvendt teknologi osv.

***Samarbejde:***
Samarbejde i form af vidensdeling og sparring er vigtigt for at teamet træffer ensartede afgørelser og på den måde giver borgerne en ensartet behandling. Der skal være villighed til at indgå i og arbejde i teamet samt til at være beslutningsdygtig på egen hånd.

En væsentlig del af arbejdet er kontakt med berørte grundejere og andre aktører som f.eks. rådgivere og kommuner. Det er derfor vigtigt at kunne formidle samt indgå i dialog om sagsbehandlingen.

***”Nice to have”:***Følgende er ikke et krav til teamet for at kunne udføre kortlægningsopgaven, men en klar fordel for både kvalitet og effektivitet. Her kan bl.a. nævnes:

* Lokalkendskab, erfaring fra tilsyn og undersøgelser, bred sammensætning i teamet mht. erfaring, uddannelse, baggrund, typer (ekstrovert/introvert; igangsætter/afslutter osv.)

13. september 2016

**Kompetenceoversigt for overfladevandsteamet:**

Nedenstående er resultatet af en brainstorm over, hvilke kompetencer overfladevandsteamet skal være i besiddelse af for at kunne løse sine opgaver. Teamet har fokuseret på emnerne ”relevant uddannelse”, ”erfaring/kendskab”, ”samarbejde” og ”nice to have”, der dækker over kompetencer, som ikke er strengt nødvendige for at kunne løse opgaverne, men som er fordelagtige at have i teamet. De nævnte punkter under hver overskrift er listet tilfældigt og altså ikke i nogen prioriteret rækkefølge.

***Relevant uddannelse:***Relevante uddannelser vil som udgangspunkt være naturvidenskabelige uddannelser med fokus på natur og miljø. Dette kan f.eks. være:

* Miljøtekniker, miljøingeniør, geolog, naturgeograf, teknisk designer, landinspektør, biolog, cand. techn. soc., kemiingeniør, jordbrugsteknolog

***Erfaring/kendskab:***Arbejdet i overfladevandsteamet kræver kendskab inden for forskellig lovgivning og administration heraf. For eksempel:

* Jordforureningsloven, forvaltningsloven, offentlighedsloven, retssikkerhedsloven, miljøbeskyttelsesloven, planloven, kommuneplaner, vandplaner m.v.

Det kræver desuden kendskab til forskellige datasystemer, som anvendes i planlægning af kortlægningsteamets opgaver samt i selve sagsbehandlingen.

* eDoc, kvalitetshåndbogen, kortkendskab, GIS, JAR, informationssøgning (arkiver, internettet m.v.) og screeningsværktøjet for overfladevand

Teknisk kendskab til forurenende brancher/aktiviteter. For eksempel:

* Forurenende stoffer, branchens historie, udvikling, anvendt teknologi, forureningsudbredelse osv.

***Samarbejde:***
Samarbejde i form af vidensdeling og sparring er vigtigt for at teamet træffer ensartede afgørelser og på den måde giver borgerne en ensartet behandling. Der skal være villighed til at indgå i og arbejde i teamet samt til at være beslutningsdygtig på egen hånd.

***”Nice to have”:***Følgende er ikke et krav til teamet for at kunne udføre overfladevandsopgaven, men en klar fordel for både kvalitet og effektivitet. Her kan bl.a. nævnes:

* Erfaring fra tilsyn og undersøgelser, bred sammensætning i teamet mht. erfaring, uddannelse, baggrund, typer (ekstrovert/introvert; igangsætter/afslutter osv.)

**Kompetenceoversigt for Teamet for Indledende Undersøgelser:**

Nedenstående er en oversigt over hvilke kompetencer teamet for Indledende Undersøgelser skal være i besiddelse af for at kunne løse sine opgaver. Teamet har fokuseret på emnerne ”relevant uddannelse”, ”erfaring/kendskab” og ”samarbejde” og ”nice to have”, der dækker over kompetencer, som ikke er strengt nødvendige for at kunne løse opgaverne, men som er fordelagtige at have i teamet. De nævnte punkter under hver overskrift er listet tilfældigt og altså ikke i nogen prioriteret rækkefølge.

***Relevant uddannelse:***Relevante uddannelser vil som udgangspunkt være naturvidenskabelige uddannelser med fokus på natur og miljø. Dette kan f.eks. være:

* Miljøtekniker, miljøingeniør, geolog, naturgeograf, teknisk designer, landinspektør, biolog, cand. techn. soc., kemiingeniør, jordbrugsteknolog

***Erfaring/kendskab:***Arbejdet i teamet for Indledende Undersøgelser kræver kendskab inden for forskellig lovgivning og administration heraf. Herunder også sammenspil mellem de forskellige lovgivninger samt hvilke myndigheder der tager sig af hvad. For eksempel:

* Jordforureningsloven, forvaltningsloven, offentlighedsloven, retssikkerhedsloven, miljøbeskyttelsesloven, planloven, kommuneplaner m.v.

Det kræver desuden kendskab til forskellige datasystemer, som anvendes i planlægning af teamets opgaver samt i selve sagsbehandlingen.

* eDoc, kvalitetshåndbogen, kortkendskab, GIS, JAR, informationssøgning (arkiver, internettet m.v.)

Teknisk kendskab til forurenende brancher/aktiviteter, spredningsveje og mønstre, undersøgelsespraksis, analysepraksis mv. For eksempel:

* Branche kendskab herunder udvikling, anvendt teknologi og forurenende stoffer osv.
* Viden om geologi og jordmatricens egenskaber
* Forståelse for grundvand og grundvandsinteresser
* Regionens undersøgelsespraksis (fremgår af SAB) samt best practice generelt indenfor jordforureningsområdet
* Analysemetoder, analyseparametre og generelt statistisk forståelse.

***Samarbejde:***
Samarbejde i form af vidensdeling og sparring er vigtigt for at teamet (men også kontoret) træffer ensartede afgørelser og på den måde giver borgerne en ensartet behandling. Der skal være villighed til at indgå i og arbejde i teamet samt til at være beslutningsdygtig på egen hånd.

En væsentlig del af arbejdet er kontakt med berørte grundejere og andre aktører som f.eks. rådgivere og kommuner. Det er derfor vigtigt at kunne formidle og projektlede samt indgå i dialog om sagsbehandlingen.

***”Nice to have”:***Følgende er ikke et krav til teamet for at kunne udføreopgaven med indledende undersøgelser, men en klar fordel for både kvalitet og effektiviteten i teamet. Her kan bl.a. nævnes:

* Lokalkendskab, erfaring fra tilsyn og undersøgelser/feltarbejde, bred sammensætning i teamet mht. erfaring, uddannelse, baggrund, typer (ekstrovert/introvert; igangsætter/afslutter osv.)

**30. juni 2016**

**Kompetenceoversigt for Udvidet undersøgelsesteamet og afværgeteamet (mange fælles kompetencer):**

Nedenstående er en oversigt over hvilke kompetencer udvidet- og afværgeteamet skal være i besiddelse af for at kunne løse sine opgaver. Teamet har fokuseret på emnerne ”relevant uddannelse”, ”erfaring/kendskab” og ”samarbejde”. De nævnte punkter under hver overskrift er listet tilfældigt og altså ikke i nogen prioriteret rækkefølge.

***Relevant uddannelse:***Relevante uddannelser vil som udgangspunkt være naturvidenskabelige uddannelser med fokus på natur og miljø. Dette kan være:

* Miljøtekniker, miljøingeniør, geolog, naturgeograf, biolog, cand. techn. soc. eller lignende uddannelse

***Erfaring/kendskab:***Arbejdet i udvidet- og afværgeteamet kræver kendskab til udførsel af udvidede forureningsundersøgelser herunder udarbejdelse af risikovurderinger over for boliganvendelsen og grundvandet samt kendskab til udførsel af afværgeforanstaltninger over for boliganvendelsen og grundvandet.

Arbejdet i teamet kræver desuden kendskab til udførelse af drift og monitering på sagerne, samt vurderinger heraf.

Arbejdet i teamet kræver overblik og håndtering af store datamængder i forskellige medier (jord, vand, luft, bygninger mv).

Der kræves kendskab til forskellig lovgivning og administration heraf. Herunder også sammenspil mellem de forskellige lovgivninger samt hvilke myndigheder der tager sig af hvad. For eksempel:

* Jordforureningsloven, udbudsloven, arbejdsmiljøloven, forvaltningsloven, offentlighedsloven, miljøbeskyttelsesloven, m.v.

Det kræver desuden kendskab til forskellige datasystemer, som anvendes i planlægning af teamets opgaver samt i selve sagsbehandlingen.

* eDoc, kvalitetshåndbogen, JAR, informationssøgning (arkiver, internettet m.v.), JAGG og/eller andet risikovurderingsværktøj

***Samarbejde:***
Samarbejde i form af vidensdeling og sparring er vigtigt for at teamet træffer ensartede afgørelser og på den måde giver borgerne en ensartet behandling. Der skal være villighed til at indgå i og arbejde i teamet samt til at være beslutningsdygtig på egen hånd.

En væsentlig del af arbejdet er kontakt med berørte grundejere og andre aktører som f.eks. rådgivere og entreprenører. Det er derfor vigtigt at kunne formidle samt indgå i dialog om sagsbehandlingen. Arbejdet i teamet kan omfatte mange matrikler og dermed mange grundejere, som skal håndteres samtidig, hvilket kræver overblik.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Version: 1** | **Dato: 15. juni 2016** | **Initialer: JAMJ** | **Opdateret:** |

**Kompetenceoversigt for Værditabsteamet:**

Nedenstående er en oversigt over hvilke kompetencer værditabsteamet skal være i besiddelse af for at kunne løse sine opgaver. Teamet har fokuseret på emnerne ”relevant uddannelse”, ”erfaring/kendskab” og ”samarbejde”. De nævnte punkter under hver overskrift er listet tilfældigt og altså ikke i nogen prioriteret rækkefølge.

***Relevant uddannelse:***Relevante uddannelser vil som udgangspunkt være naturvidenskabelige uddannelser med fokus på natur og miljø. Dette kan f.eks. være:

* Miljøtekniker, miljøingeniør, geolog eller lignende

***Erfaring/kendskab:***Arbejdet i værditabsteamet kræver kendskab til udførsel af udvidede forureningsundersøgelser herunder udarbejdelse af risikovurderinger over for boliganvendelsen og/eller kendskab til udførsel af afværgeforanstaltninger over for boliganvendelsen.

Der kræves kendskab til forskellig lovgivning og administration heraf. Herunder også sammenspil mellem de forskellige lovgivninger samt hvilke myndigheder der tager sig af hvad. For eksempel:

* Jordforureningsloven, udbudsloven, arbejdsmiljøloven, forvaltningsloven, offentlighedsloven, retssikkerhedsloven, miljøbeskyttelsesloven, planloven, kommuneplaner m.v.

Det kræver desuden kendskab til forskellige datasystemer, som anvendes i planlægning af værditabsteamets opgaver samt i selve sagsbehandlingen.

* eDoc, kvalitetshåndbogen, JAR, informationssøgning (arkiver, internettet m.v.)

***Samarbejde:***
Samarbejde i form af vidensdeling og sparring er vigtigt for at teamet træffer ensartede afgørelser og på den måde giver borgerne en ensartet behandling. Der skal være villighed til at indgå i og arbejde i teamet samt til at være beslutningsdygtig på egen hånd.

En væsentlig del af arbejdet er kontakt med berørte grundejere og andre aktører som f.eks. rådgivere og entreprenører. Det er derfor vigtigt at kunne formidle samt indgå i dialog om sagsbehandlingen.