Uddannelsesstrategi 2027-2030

Frem mod et nyt uddannelses- og institutionslandskab

Uddannelsesstrategi 2027-2030 1
Forord 3
Baggrund 4
Indledning 4
Et Nordjylland i forandring 4
Demografisk udvikling 4
Brug for alle 5
Fællesskab og uddannelsesglæde 6
Uddannelseslandskab 2030 8
Den regionale opgave på uddannelsesområdet 9
Centrale analyser og initiativer 10
Centrale partnerskaber 10
Nordjyske ungdomsuddannelser, almene voksenuddannelser og FGU 11
Politiske mål for uddannelsesområdet 12
Tema 1: Fællesskab, uddannelsesglæde og dannelse 15
Tema 2: Attraktive lokale uddannelsesmiljøer 17
Tema 3: Kompetencer til fremtiden 19
Værd at vide som ansøger 21
Hvem kan ansøge 21
Puljerne 21
Vurderingskriterier 21
Ansøgningsprocess for ansøgninger med budget på mindst 250.000 kr 22
Ansøgningsprocess for ansøgninger med budget på mindst 250.000 kr 23
Læring og opfølgning på Uddannelsesstrategien 24
Nordjysk Uddannelsesindblik 24
Projekter udarbejder årlige afrapporteringer og slutrapport 24
Statusrapport 24
Vidensopbygning og -spredning til uddannelsessektoren 24

Forord

Vi står lige nu med et uddannelseslandskab i historisk stor forandring. Den kommende tid kalder på store og svære beslutninger - både hos uddannelsesinstitutionerne og hos os politikere. I de kommende år skal uddannelses- og institutionslandskabet ikke blot falde på plads, skolerne skal også blive klar til at slå dørene op for en helt ny uddannelse, EPX, i 2030. En uddannelse som skal være attraktiv og et reelt alternativ allerede fra første dag. Samtidig sikrer skolerne hver dag læring og dannelse hos de nordjyske unge. Så der er nok at se til.

Når forandringens vinde blæser, håber jeg, at vi kan rykke sammen for at stå stærkt, og at vi kan bevare det samarbejde, vi nordjyder er så stolte af. Vi skal holde fokus på eleverne og lokalområderne frem for på enkeltinstitutioner.

Nordjylland skal have et stærkt og sammenhængende uddannelseslandskab med attraktive og bæredygtige ungdomsuddannelser og almene voksenuddannelser i hele regionen. Uddannelserne skal skabe uddannelsesglæde og udsyn og åbne tydelige veje til videre uddannelse og arbejdsliv, også for de unge og voksne som har svært ved at gennemføre en uddannelse. Dermed skal uddannelserne både give muligheder for den enkelte og bidrage med kvalificeret arbejdskraft til fremtidens Nordjylland.

Heldigvis har vi et godt udgangspunkt for de store forandringer. Uddannelsesinstitutionerne samarbejder allerede både horisontalt og vertikalt, og Nordjylland ligger godt i mange målinger: Uddannelsesniveauet i Nordjylland er steget gennem de seneste ti år. Tre år efter gymnasiet er en større andel af de nordjyske unge i gang med eller har fuldført en uddannelse sammenlignet med landsplan, og Nordjylland er stadig den region, hvor den største andel vælger en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen. De nordjyske unge har et af de laveste gennemsnitlige fravær på ungdomsuddannelserne, og så er de glade for at gå i skole, hvilket simpelthen er alfa og omega for, at uddannelserne lykkes. Og jeg kan godt forstå, at de er glade for at gå i skole, for uddannelse giver adgang til værdifulde fællesskaber, som er særligt vigtige i de unge år.

Når jeg ser sådan nogle tal, ranker jeg ryggen og er stolt af at være nordjyde. Men frem for alt er jeg stolt af vores ungdomsuddannelser og andre uddannelsesaktører, som hver dag gør et stort arbejde for at ruste de unge både personligt og fagligt. Samtidig bekymrer det mig, at vi ikke har formået at løse udfordringen med de ca. 10% af de unge, som står uden for uddannelse og beskæftigelse, og dermed – potentielt – uden for fællesskabet.

Så lad os have høje ambitioner for omlægningen af uddannelses- og institutionslandskabet. Lad os skabe et landskab, hvor nye strukturer og samarbejder sikrer, at flere uddannes inden for mangelområderne og at alle kommer med om bord og oplever mening med uddannelse, arbejde og fællesskab.

Jeg håber, I vil tage godt imod Regionsrådets nye uddannelsesstrategi. Vi ser frem til samarbejdet med alle relevante aktører.

Mads Duedahl
Regionsrådsformand

Baggrund

Indledning

Region Nordjyllands uddannelsesstrategi *"Frem mod et nyt uddannelses- og institutionslandskab"* er Regionsrådets første selvstændige strategi på området. Strategien præsenterer det regionalpolitiske fokus og prioritering af uddannelses- og kompetenceområdet de næste 4 år – både for myndigheds- og udviklingsopgaver. Strategien implementeres af Kontoret for Uddannelse og Kompetence i et tæt samarbejde med de nordjyske ungdomsuddannelser og andre interessenter.

Uddannelsesstrategien udfolder bl.a. tre fokusområder, som favner bredt, og som hver især adresserer nogle af de udfordringer, som præger uddannelses- og kompetenceområdet i Nordjylland. Samtidig gør fokusområderne det muligt for skolerne at arbejde strategisk og fremadskuende med bl.a. indførelsen af den nye gymnasiale uddannelse, EPX.

Et Nordjylland i forandring

Nordjylland står over for en række udfordringer, som vil forandre uddannelseslandskabet de kommende år. Forandringerne er drevet dels af den demografiske udvikling, unges valg af uddannelse og behovet for kvalificeret arbejdskraft, dels af store reformer, særligt på ungdomsuddannelsesområdet, og brugen af kunstig intelligens (AI), som både udfordrer uddannelsernes indhold og rammer.

Regionsrådet har en ambition om at skabe et stærkt, nært og bæredygtigt Nordjylland. Det handler om samarbejde, ansvarlighed og udvikling – til gavn for Nordjylland og alle nordjyderne. Der skal være en tilpas balance mellem lokale og samtidig bæredygtige ungdomsuddannelser af høj kvalitet, så unge kan uddanne sig lokalt, fastholdes i landsdelen og efterfølgende indgå på arbejdsmarkedet og i samfundslivet.

De kommende år vil reformen af ungdomsuddannelserne med indførelsen af EPX medføre grundlæggende ændringer af udbud, institutionsstruktur og samarbejder på ungdoms- og voksenuddannelsesområdet. Ændringerne skal understøtte skolernes og uddannelsernes bæredygtighed, kvalitet og tilgængelighed - også i områder, hvor elevgrundlaget er begrænset, og hvor søgning mod større byer udfordrer de lokale uddannelsesudbud. Målet med reformen er nærhed, stærke ungdomsmiljøer, faglig bæredygtighed og tydelige overgange til videre uddannelse. Regionens grundlæggende tilgang er, at robuste miljøer og lokal tilgængelighed skal tænkes sammen og ikke ses som modsætninger.

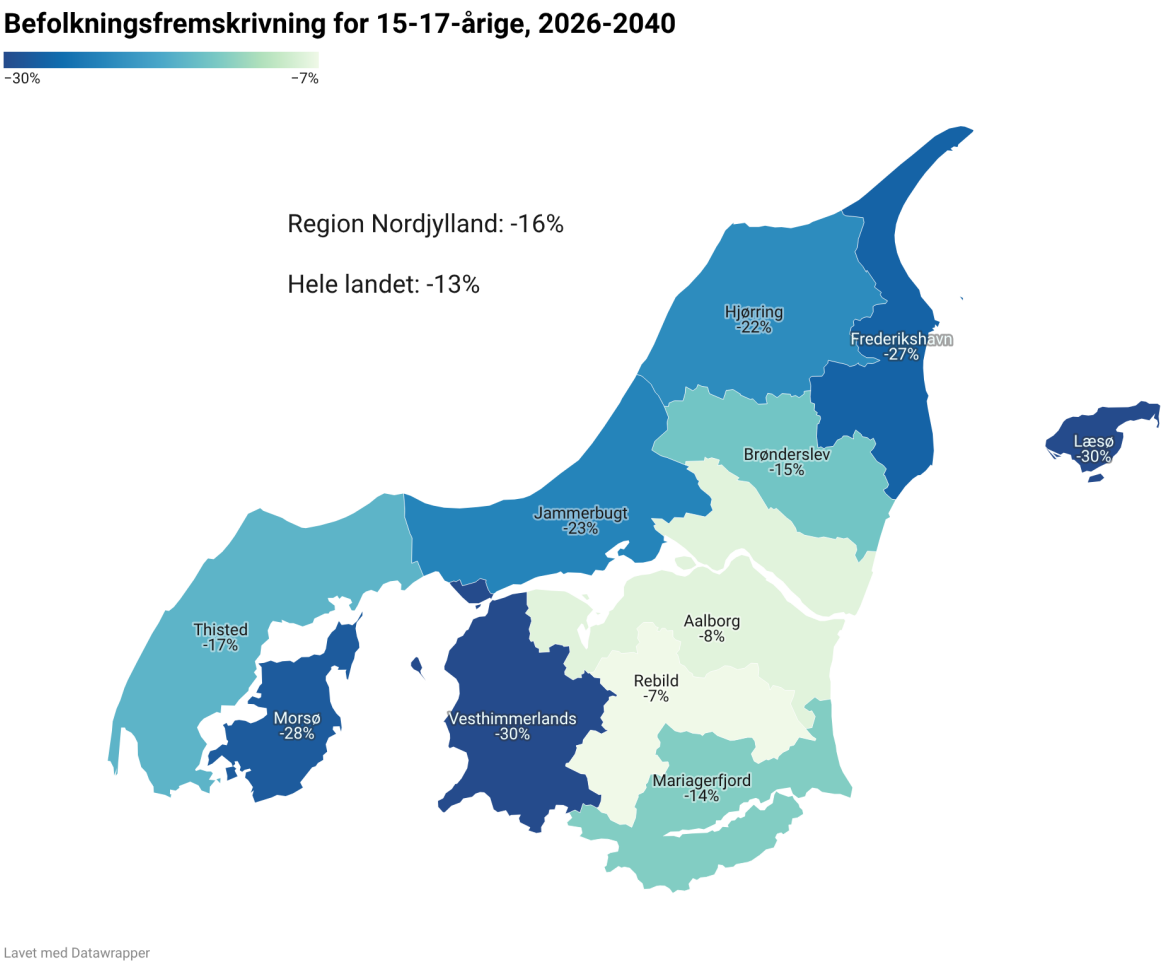
Demografisk udvikling

Nordjylland er karakteriseret ved en geografi, hvor der er ét stærkt vækstcenter omkring Aalborg. Det afspejles i den demografiske udvikling. I Aalborg og Rebild forventes der kun et begrænset fald i ungetallet, mens andre områder vil opleve markante fald - op mod 30% (se Figur 1). Der er ikke tale om en ny tendens, tværtimod. Men efter en årrække med faldende ungetal, kan det mærkes på stort set alle uddannelsesinstitutioner uden for Aalborg.

Det er vigtigt, at unge har adgang til relevante uddannelser af høj kvalitet i nærheden af deres bopæl. Uddannelsesinstitutionerne bidrager ikke alene til uddannelse og dannelse, men spiller en central rolle i at udvikle lokalmiljøer og skabe det Nordjylland, vi ønsker for fremtiden. Unge skal opleve involvering og meningsfulde fællesskaber, som giver lyst og mod til engagement i bæredygtighed og gørelyst, og de skal

opleve uddannelser, som er knyttet tæt til lokalsamfundet, erhvervslivet og kulturen. Attraktive uddannelsesmuligheder er derfor afgørende for lokal udvikling og bosætning.

Fald i ungdomsårgange udfordrer dog bæredygtigheden for de små, selvstændige, lokale uddannelsesinstitutioner. Det stiller nye krav til organisering og samarbejde for at bevare et bredt, decentralt uddannelsesudbud.



Figur 1: Fremskrevet udvikling i 15-17-årige i de nordjyske kommuner fra 2026 til 2030/2040

Brug for alle

Med en befolkning hvor markant flere går på pension, end der træder ind i arbejdsstyrken, er der brug for en bred vifte af kompetencer. Det betyder, at alle unge skal have en uddannelse, og at voksne uden uddannelse skal gøre brug af mulighederne for kompetenceudvikling, så de bevarer deres attraktivitet for arbejdsmarkedet.

Det nordjyske arbejdsmarked oplever mangel på kvalificeret arbejdskraft inden for flere brancher. Det drejer sig særligt om uddannelserne inden for STEM[1], sundhed, fremmedsprog og erhvervsuddannelsesområdet generelt.

Manglerne udfordres af de unges uddannelsesvalg. Der er både behov for at flere voksne opkvalificeres eller gennemfører en faglært uddannelse og behov for, at flere unge inspireres til at vælge uddannelser, som matcher arbejdsmarkedets behov. Uddannelserne har et vigtigt dobbeltfokus ift. kompetencer: de skal dels danne og uddanne den enkelte, dels medvirke til at løse samfundets behov for kvalificeret arbejdskraft.

	2024-2030
I alt	-3%
STEM	-6%
Erhvervsfaglige	-11%

Figur 2: Fremskrivning af den nordjyske arbejdsstyrke fra 2024 til 2030/2040 samlet, og indenfor STEM og erhvervsuddannede. Bemærk at STEM-erhvervsuddannede tæller med i både "STEM" og "Erhvervsfaglige" gruppen.

Fællesskab og uddannelsesglæde

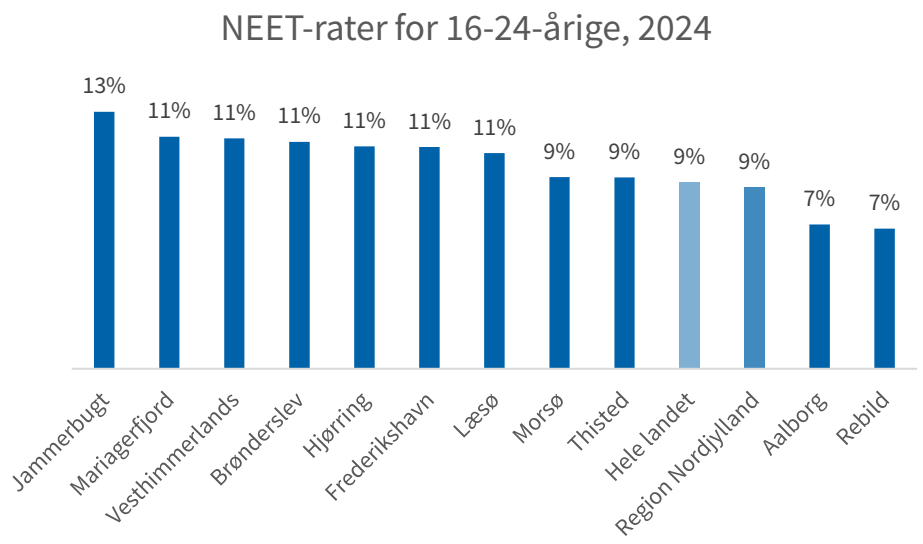
De unge skal have lyst til at lære mere – hele vejen igennem uddannelseskæden. Skolernes trivselsmålinger viser, at de unge er glade for at gå i skole. Alligevel er uddannelsesglæden og den faglige trivsel under pres. De unge udtrættes. En stigende andel af de unge har brug for en pause allerede efter grundskolen, og der er en tydelig tendens til, at de holder flere sabbatår end tidligere, inden de går i gang med en videregående uddannelse. Den tendens vil formentlig stige med udvidelsen af værnepligten.

Derfor er det vigtigt at skabe stærke uddannelsesmiljøer, som understøtter uddannelsesglæde, læringslyst, mestring og trivsel. De unge skal opleve det som attraktivt at lære mere og dygtiggøre sig i stedet for at fokusere på at få huen på eller svendebrevet i hånden. De skal opleve mening, handlemuligheder og tilhørsforhold i hele uddannelseskæden, så risikoen for at de trækker sig fra fællesskabet og samfundet mindskes.

En særlig sårbar gruppe, som kalder på stor bevågenhed, er den relativt store andel unge, som hverken er i uddannelse eller beskæftigelse – en udfordring både for livskvaliteten hos den enkelte og for Nordjyllands udvikling. Gruppen af 16-24-årige unge uden for beskæftigelse og uddannelse (NEET[2]) har ligget på 9-10% i Nordjylland igennem en årrække og kræver opmærksomhed og målrettede indsatser. Det er et fælles ansvar i hele uddannelseskæden at arbejde med denne gruppe unge og deres oplevelse af trivsel, mestring og faglig stolthed, så alle bidrager til og oplever at have værdi i vores samfund.

[1] STEM er et engelsk akronym for Science, Technology, Engineering og Mathematics, som på dansk dækker over fagområderne naturvidenskab, teknologi, ingeniørvidenskab og matematik

[2] Engelsk akronym for unge udenfor beskæftigelse og uddannelse: "Not in Education, Employment or Training"



Figur 3: Andel af 16-24-årige unge uden for beskæftigelse og uddannelse (NEET), dvs. personer, som ikke er i beskæftigelse i den sidste uge af november og heller ikke har været i formel uddannelse i denne uge eller de tre foregående uger.

Uddannelseslandskab 2030

Omlægningerne af uddannelses- og institutionslandskabet giver politikere og uddannelsesinstitutioner en unik mulighed for at tænke nyt i forhold til hvilke uddannelsesstrukturer, der sikrer bæredygtige uddannelser af høj kvalitet – mange år ud i fremtiden, også i de egne hvor der er størst nedgang i ungetallet. Målet er et uddannelseslandskab, som sikrer attraktive uddannelsesmuligheder for unge og voksne i hele regionen, som imødekommer fremtidens kompetencebehov, og som arbejder med de udfordringer, som er beskrevet i afsnittene ovenfor.

Nordjylland er kendt for at finde løsninger ved dialog og samarbejde. Derfor er det er et politisk fokus og ønske i Nordjylland, at skolerne går vejen selv, og i fællesskab udforsker og skaber et nyt uddannelseslandskab med fokus på robuste institutioner. Det betyder, at nogle institutioner bør slå sig sammen, også af hensyn til naboskolen, så ingen lades i stikken. For et sammenhængende Nordjylland er betinget af, at der er et attraktivt, bredt og lokalt udbud af uddannelser på bæredygtige institutioner i hele regionen, hvor unge oplever at kunne være sig selv i mangfoldige uddannelses- og ungdomsmiljøer.

Grundet den nordjyske erhvervsstruktur har gruppen af unge, som ønsker at gå den lige vej fra grundskole til erhvervsuddannelse politisk bevågenhed – de unge skal støttes i den lige vej og generelt er overgang til erhvervsuddannelse et vigtigt fokus i omlægningen. Derudover er der politisk fokus på, at unge og voksne med udfordringer og/eller svage forudsætninger understøttes i at få bedre kompetencer og gerne en uddannelse.

Nye organiseringer og strukturer skal sikre et sammenhængende uddannelseslandskab, med højt til loftet og mangfoldige ungdomsmiljøer, som understøtter, at det er attraktivt for unge at tage deres uddannelse lokalt. Landskabet skal have det bredest mulige, lokale udbud – men samtidig være langtidsholdbart, robust og bæredygtigt. Det skal kunne rumme, at eleverne bevæger sig rundt i forhold til uddannelser og retninger, det skal være nemt og trygt for de unge at vælge om og finde sig til rette på den uddannelse, der passer dem bedst. Nye strukturer, mere samarbejde og færre institutioner vil samtidig mindske konkurrencen om den enkelte elev og medføre større fokus på elever og lokalområder, fremfor på den enkelte institution.

Samtidig er det essentielt, at der arbejdes målrettet fra begyndelsen med at skabe en attraktiv EPX alle steder i regionen. EPX skal være et reelt og attraktivt alternativ for en bred vifte af unge, som ønsker en gymnasieuddannelse i et ungdomsmiljø, hvor høj faglighed og praksisfaglig pædagogik og didaktik går hånd i hånd med et tæt og vedkommende samarbejde med lokalområdets kultur, uddannelser, erhvervsliv og arbejdsmarked mv.

Den regionale opgave på uddannelsesområdet

Region Nordjylland har en central rolle i udviklingen af et robust og geografisk dækkende uddannelseslandskab, som giver unge og voksne adgang til attraktive uddannelser i hele regionen.

I perioden 2027-2030 vil uddannelsesområdet være præget af omfattende nationale reformer og strukturelle forandringer. Region Nordjylland skal bidrage til, at omstillingen gennemføres på en måde, der understøtter både kvalitet, sammenhængskraft og uddannelsesmuligheder i hele Nordjylland.

Regionen vil derfor arbejde aktivt for at understøtte dialog, samarbejde og fælles løsninger mellem uddannelsesinstitutioner, kommuner, arbejdsmarkedets parter og øvrige relevante aktører.

Regionsrådet har blandt andet ansvar for:

- at koordinere den samlede indsats i regionen, for at sikre et geografisk dækkende, varieret og bæredygtigt udbud af ungdoms- og voksenuddannelser, bl.a. som høringspart ved oprettelse og nedlæggelse af uddannelsesudbud[3]
- at understøtte og sikre fremdrift på den lokale proces om fremtidens uddannelses- og institutionslandskab som følge af gymnasiereformen
- at anbefale geografisk placering af den nye EPX-uddannelse, gymnasiale enkeltfag og almene voksenuddannelser
- at fastsætte kapaciteten på de gymnasiale ungdomsuddannelser og forestå elevfordeling
- at godkende profilgymnasier
- at indstille Socialfonden+ projekter under den regionale indsats
- at yde tilskud til ungdoms- og voksenuddannelser, med henblik på at styrke og udvikle uddannelsernes kvalitet
- At udarbejde FVU[4] og OBU-planer og holde årlige møder med aktørerne
- at skabe fælles viden om uddannelses-, kompetence- og arbejdskraftbehov i Nordjylland
- at samle uddannelsesinstitutioner og øvrige aktører om fælles løsninger på regionale udfordringer inden for uddannelsesområdet.
- At varetage regionale og lokale hensyn i statslige beslutningsprocesser gennem dialog.

Regionens arbejde bygger på analyser, dialog og partnerskaber. I de næste år, vil der være fokus på at samle aktørerne om fælles løsninger og understøtte en god overgang til det nye uddannelses- og institutionslandskab, så der også fremover er stærke og bæredygtige uddannelser af høj kvalitet i hele Nordjylland.

[3] Se §10 i *Bekendtgørelse af lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.*

[4] Forberedende voksenundervisning (FVU) og Ordblindeundervisning (OBU)

Centrale analyser og initiativer

- **Nordjysk Uddannelseskonference**: Region Nordjylland afholder ca. hvert andet år en uddannelseskonference, og inviterer alle nordjyske uddannelsesaktører ind til debat og vidensudveksling.
- **FremKom-analyserne**: Region Nordjylland er initiativtager på FremKom, som er strategiske analyser med fokus på fremtidens arbejdskraft- og kompetencebehov. FremKom-analyserne bidrager med ny viden om fremtidens arbejdskraft- og kompetencebehov for medarbejdere og ledere i Nordjylland. Formålet er fortsat at kunne sikre kvalificeret arbejdskraft og en fortsat positiv udvikling af Nordjylland.
- **Nordjysk Uddannelsesindblik**: Nordjysk Uddannelsesindblik er siden 2013 blevet udgivet ca. hvert andet år og giver status på udviklingen på uddannelsesområdet i Nordjylland gennem udvalgte indikatorer.

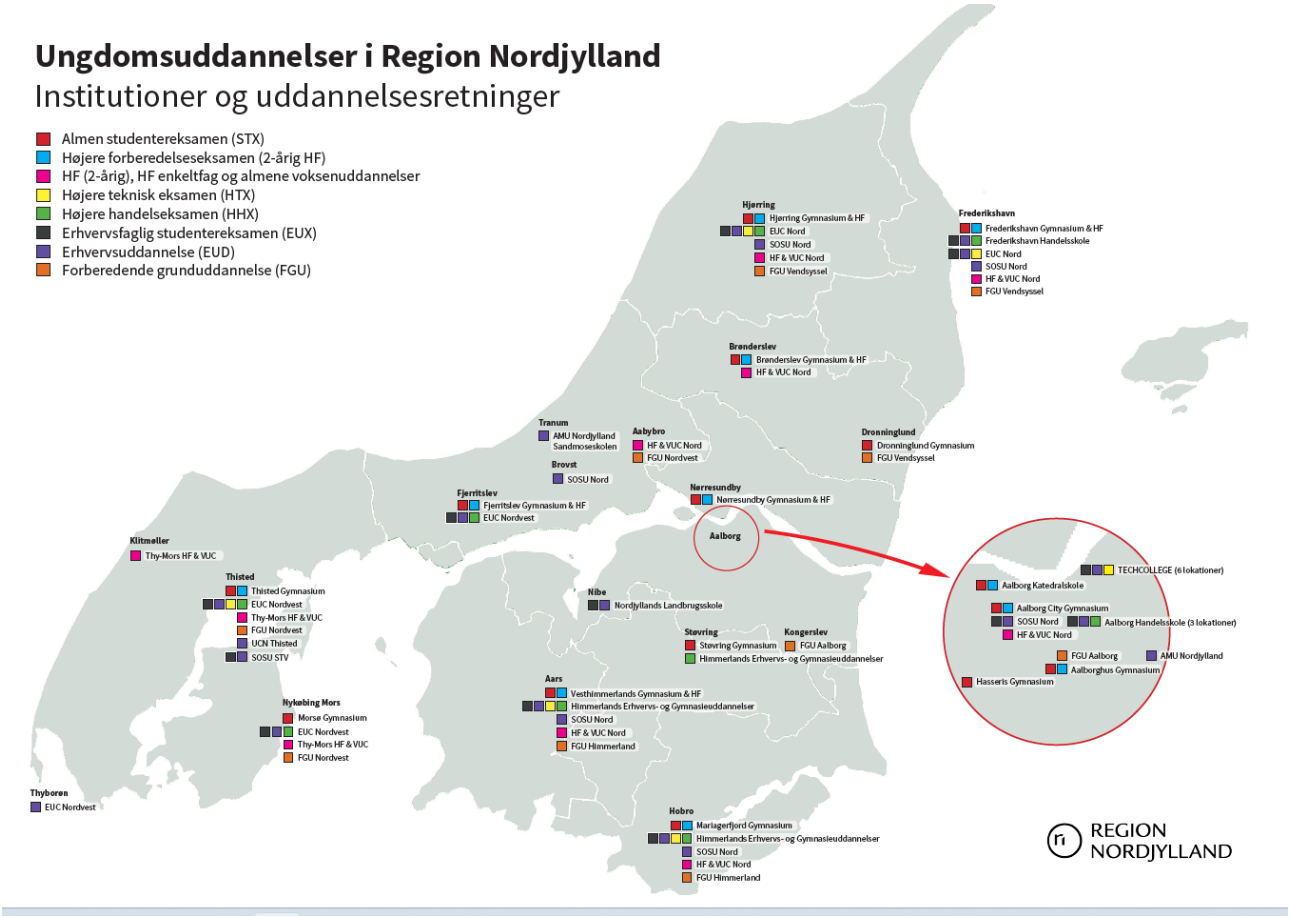
Centrale partnerskaber

- **Nordjysk Forum for Ungdomsuddannelser (NFU)** er et strategisk samarbejde som samler alle ungdomsuddannelsesinstitutionerne i Nordjylland, FGU, Regionsrådets politiske udvalg og øvrige relevante aktører om udviklingen af ungdomsuddannelserne i Nordjylland. Formålet er at understøtte et bæredygtigt og geografisk dækkende uddannelsesudbud af høj kvalitet i hele regionen.
- **Gymnasiesamarbejdet Nordjylland** er et lovfastsat samarbejde mellem Regionsrådet og de nordjyske gymnasiale uddannelsesinstitutioner. Samarbejdet understøtter et attraktivt og geografisk dækkende uddannelsesudbud i regionen. Som følge af den nationale omlægning af uddannelses- og institutionslandskabet vil samarbejdet i strategiperioden blive videreudviklet til nye regionale samarbejdsformer, der understøtter koordinering på tværs af de kommende uddannelsesinstitutioner og uddannelsestyper[5].
- **Nordjylland Brænder for Bæredygtighed** samler uddannelsesinstitutioner og øvrige aktører om at styrke unges kompetencer inden for bæredygtighed, innovation og formidling. Målet er at ruste flere unge til at bidrage aktivt til fremtidens grønne omstilling.
- **Kompetencepagter:** Region Nordjylland har igennem de senere år taget initiativ til og indgået i kompetencepagter i brede partnerskaber med relevante aktører. Pagterne indgås på områder, hvor der tegner sig en mangelsituation på arbejdsmarkedet i de kommende år, og hvor der er særligt behov for at sætte ind i fællesskab. I 2026 omlægges partnerskabet i Nordjysk Teknologipagt til en Nordjysk Kompetencepagt, der beskæftiger sig med alle mangelområder. Herunder Nordjysk Teknologipagt og Det Nordjyske Fremmedsprogspanel.

[5] https://uvm.dk/media/njjfti2s/250611-1-delaftale-om-etablering-af-et-nyt-uddannelses-og-institutionslandskab.pdf

Nordjyske ungdomsuddannelser, almene voksenuddannelser og FGU

Kortet viser en oversigt over ungdomsuddannelser i Nordjylland. Farvekoderne definerer de forskellige uddannelsesretninger: STX, HF, HTX, HHX, EUX, EUD samt almene voksenuddannelser (HF på VUC) og forberedende grunduddannelse (FGU) .



Politiske mål for uddannelsesområdet

Uddannelsesstrategien tager afsæt i Regionsrådets ambition om at *Nordjylland skal have et stærkt og sammenhængende uddannelseslandskab med attraktive og bæredygtige ungdomsuddannelser og almene voksenuddannelser i hele regionen. Uddannelserne skal skabe uddannelsesglæde og udsyn og åbne tydelige veje til videre uddannelse og arbejdsliv, også for de unge og voksne som har svært ved at gennemføre en uddannelse. Dermed skal uddannelserne både give muligheder for den enkelte og bidrage med kvalificeret arbejdskraft til fremtidens Nordjylland*.

For at realisere ambitionen fastsætter Regionsrådet en række politiske mål for udviklingen af uddannelsesområdet i Nordjylland. Målene understøtter strategiens tre temaer og danner grundlag for den løbende opfølgning på strategien.

Målene er ikke uafhængige af hinanden. Flere af målene beskriver forskellige led i den samme udvikling. Eksempelvis vil målet "flere unge opnår en erhvervsuddannelse" også bidrage til målet "flere opnår en erhvervskompetencegivende uddannelse" og til målet " flere vælger uddannelser, der matcher fremtidens kompetencebehov".

Tema 1: Fællesskab, uddannelsesglæde og dannelse

- Mål 1: Flere unge trives i ungdomsuddannelse
- Mål 2: Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse
- Mål 3: Flere studenter fortsætter i uddannelse

Tema 2: Attraktive lokale uddannelsesmiljøer

- Mål 4: Alle i Nordjylland skal have adgang til attraktive uddannelser

Tema 3: Kompetencer til fremtiden

- Mål 5: Flere unge skal finde fodfæste i uddannelse og arbejdsliv
- Mål 6: Flere opnår en erhvervsuddannelse
- Mål 7: Flere vælger uddannelser, der matcher fremtidens kompetencebehov
- Mål 8: Flere opnår en erhvervskompetencegivende uddannelse

I næste afsnit uddybes hvert enkelt mål.

Tema 1: Fællesskab, uddannelsesglæde og dannelse

Uddannelse handler ikke kun om at opnå kompetencer, men også om at udvikle sig som menneske og medborger. Temaet har fokus på uddannelsesglæde, trivsel, deltagelse og stærke fællesskaber, der giver unge lyst til at lære og mod på at tage del i samfundet.

Mål 1: Flere unge trives i ungdomsuddannelse

Måler både om flere unge trives i ungdomsuddannelse, og om den samlede trivsel generelt forbedres.

Målemetode: Monitorering af udvikling i trivselsscore fra elevtrivselsundersøgelser for hhv. gymnasier og erhvervsskoler.

Mål 2: Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse
Måler om flere unge i Nordjylland færdiggør enten en gymnasial ungdomsuddannelse eller en erhvervsuddannelse.

Målemetode: Andel af en ungdomsårgang der har fuldført en ungdomsuddannelse 8 år efter 9. klasse

Mål 3: Flere studenter fortsætter i uddannelse
Måler om flere unge fortsætter på en videregående uddannelse eller en erhvervsuddannelse efter studentereksamen.

Målemetode: Andel af unge der har gennemført en gymnasial uddannelse og som 3 år efter er kommet i gang med en ny uddannelse.

Tema 2: Attraktive lokale uddannelsesmiljøer
Et stærkt uddannelseslandskab forudsætter attraktive og bæredygtige uddannelsesmiljøer i hele Nordjylland. Temaet har fokus på lokal adgang til uddannelse, stærke ungdomsmiljøer og udviklingen af et sammenhængende uddannelses- og institutionslandskab, der giver unge gode muligheder uanset bopæl.

Mål 4: Alle i Nordjylland skal have adgang til attraktive uddannelser
Måler om den geografiske dækning af de forskellige ungdomsuddannelser fastholdes.

Målemetode: Der foretages hvert skoleår en optælling af de ungdomsuddannelser, som har haft tilgang i de nordjyske byer. Opgørelsen omfatter erhvervsuddannelser, herunder hovedforløb, gymnasiale uddannelser samt forberedende og øvrige uddannelser.

Tema 3: Kompetencer til fremtiden
Uddannelserne skal både skabe muligheder for den enkelte og bidrage til fremtidens arbejdsmarked. Temaet har fokus på at ruste unge og voksne med de kompetencer, som Nordjylland får brug for i fremtiden, og på at inspirere flere til uddannelsesveje inden for områder med mangel på arbejdskraft.

Målene under dette tema belyser forskellige sider af den samme udfordring: at flere nordjyder udvikler de kompetencer, som fremtidens arbejdsmarked efterspørger.

Mål 5: Flere unge skal finde fodfæste i uddannelse og arbejdsliv
Måler om flere unge er i gang med ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse, eller om de er i arbejde.

Målemetode: Indikatoren måler andelen af 16–24-årige, der ikke er i beskæftigelse eller under formel uddannelse.

Mål 6: Flere opnår en erhvervsuddannelse
Måler om flere unge færdiggør en erhvervsuddannelse efter afsluttet grundskole.

Målemetode: Andel af en ungdomsårgang der har fuldført en erhvervsuddannelse 8 år efter 9. klasse

Mål 7: Flere vælger uddannelser, der matcher fremtidens kompetencebehov
Måler om flere uddanner sig inden for de områder hvor der mangler arbejdskraft i Nordjylland.

Målemetode: Målemetoden udvikles i sammenhæng med den kommende FremKom-analyse.

Mål 8: Flere opnår en erhvervskompetencegivende uddannelse
Måler om flere nordjyder færdiggør en erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse.

Målemetode: Andel 30–64-årige med erhvervskompetencegivende uddannelse.

Tema 1: Fællesskab, uddannelsesglæde og dannelse

Uddannelserne i Nordjylland skal skabe uddannelsesglæde, udsyn og stærke, mangfoldige fællesskaber. Uddannelserne skal åbne tydelige veje til videre uddannelse og arbejdsliv, også for de unge og voksne som har svært ved at gennemføre en uddannelse. Uddannelse skal bidrage til den enkeltes dannelse og give mulighed for læring, faglig indsigt og personlig udvikling.

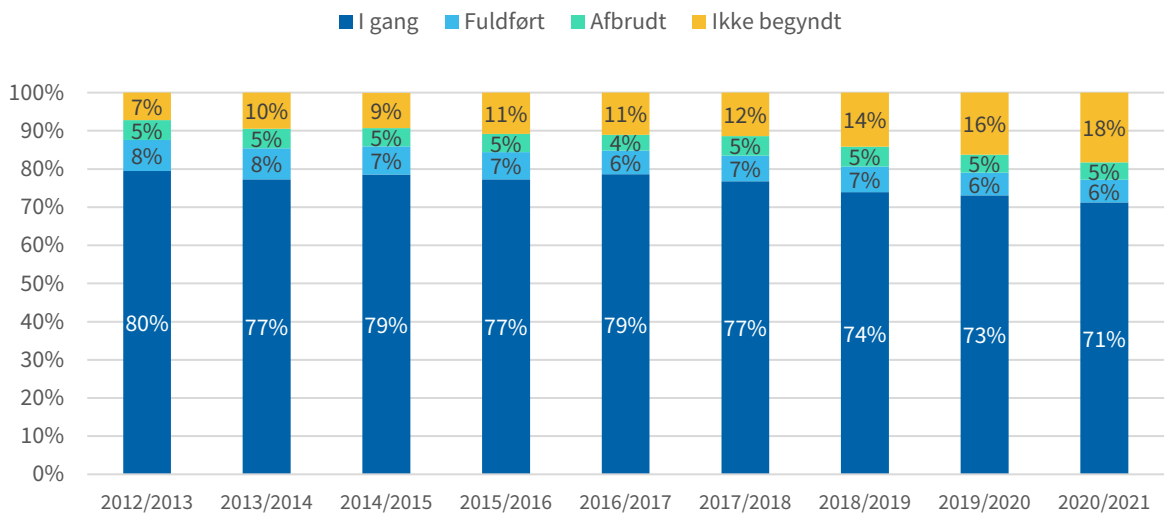
Langt de fleste nordjyske elever trives på deres ungdomsuddannelse, og uddannelsesinstitutionerne skaber hver dag stærke rammer for læring, udvikling og fællesskab. Det giver et solidt udgangspunkt for at styrke uddannelsesglæden og sikre, at endnu flere oplever mening, deltagelsesmuligheder og tilhørsforhold i deres uddannelsesliv.

Samtidig vokser de unge op i en urolig og kompleks verden. Klimakrise, globale spændinger, sociale medier og en konstant strøm af nyheder kan skabe bekymring, pres og afmagt. Flere unge oplever i dag uddannelse som noget, der skal gennemføres, og ikke som en mulighed for læring, dannelse og personlig udvikling. Derfor er det en central opgave at styrke uddannelsesglæden, nysgerrigheden og lysten til at lære gennem hele uddannelseskæden.

Det er blevet almindeligt at holde sabbatår mellem uddannelsestrinene, og en pause kan give værdifulde erfaringer og tid til afklaring. Samtidig tager flere unge pauser i mere end tre år (Figur 4). Det giver anledning til opmærksomhed, fordi længere pauser kan svække tilknytningen til uddannelsessystemet og gøre vejen videre i uddannelse vanskeligere. Udviklingen understreger behovet for uddannelser, der vækker faglig nysgerrighed og uddannelsesglæde og skaber tydelige og attraktive veje mellem uddannelsestrinene.

De nordjyske elever efterspørger selv mangfoldige og inkluderende fællesskaber[6]. Samtidig oplever nogle unge, at de har begrænsede muligheder for at få indflydelse og gøre en forskel. Når oplevelsen af mening, handlemuligheder og tilhørsforhold svækkes, kan det påvirke både deltagelsen i uddannelsen og tilknytningen til det bredere demokratiske fællesskab.

[6] Region Nordjyllands undersøgelse af uddannelsesmiljøer 2026



Figur 4: Andel, der tre år efter fuldført gymnasial uddannelse er i gang med eller har fuldført en efterfølgende uddannelse, fordelt efter afgangsår.

Region Nordjylland vil derfor understøtte ungdomsuddannelser og almene voksenuddannelser som mangfoldige faglige og sociale fællesskaber, hvor unge og voksne oplever, at de hører til, har en stemme og får lyst til at lære. Uddannelserne skal bidrage til den enkeltes dannelse og udvikle faglig nysgerrighed og indsigt, kritisk sans og mod til at tage del i samfundet.

Det indebærer også, at uddannelserne skal styrke forståelsen af demokrati, kultur, værdier og samfund og samtidig give udsyn til en globaliseret verden. Unge og voksne skal opleve sig som en del af både nære og bredere fællesskaber og udvikle evnen til at forholde sig reflekteret og ansvarligt til sig selv, andre og deres omverden.

For at understøtte denne udvikling vil Region Nordjylland bidrage til pædagogiske og didaktiske udviklingsprojekter, der sætter uddannelsesglæde, fællesskab, dannelse og handlekraft i centrum. Det kan blandt andet ske gennem styrket elevdemokrati, praksisfaglige læringsformer, en konstruktiv debat- og uenighedskultur samt partnerskaber med kunst-, kultur- og lokalsamfundsaktører.

Hensigten er, at flere unge og voksne kan arbejde vedholdende, opbygge faglig og social tilknytning og opnå en glæde ved uddannelse. Dette giver stærke forudsætninger for videre uddannelse, arbejdsliv og aktiv deltagelse i samfundet.

Effektmål

Ansøgninger til temaet skal arbejde hen mod et af følgende mål, og sandsynliggøre, hvordan projektets aktiviteter vil bidrage til det:

- Mål 1: Flere unge trives i ungdomsuddannelse
- Mål 2: Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse
- Mål 3: Flere studenter fortsætter i uddannelse

Tema 2: Attraktive lokale uddannelsesmiljøer

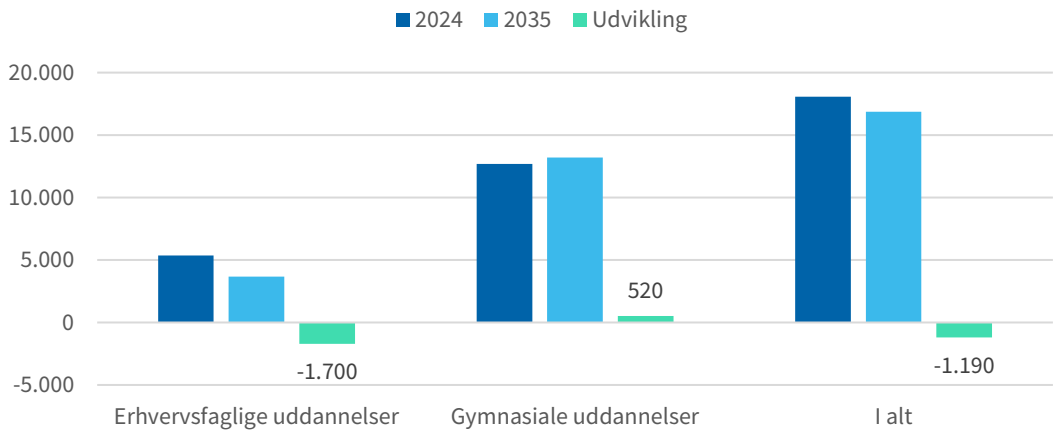
Region Nordjylland arbejder for et stærkt og sammenhængende uddannelseslandskab med attraktive og bæredygtige ungdomsuddannelser og almene voksenuddannelser i hele regionen. EPX skal udvikles som en attraktiv uddannelsesvej med en praksisfaglig pædagogisk og didaktisk tilgang, stærke ungdomsmiljøer og tydelige overgange til erhvervsuddannelserne og professionsuddannelserne.

Nordjylland står over for en markant demografisk udfordring. Antallet af unge forventes at falde betydeligt i de kommende år, særligt uden for Aalborg (se Figur 5). Det mindsker elevgrundlaget for de lokale uddannelsestilbud og udfordrer bæredygtigheden i det decentrale uddannelseslandskab. Samtidig vælger en del unge de nære tilbud fra til fordel for større uddannelsesmiljøer i Aalborg. Det forstærker presset på de lokale uddannelser og gør det vanskeligere at opretholde et bredt og varieret uddannelsesudbud i hele regionen.

Geografien har stor betydning for unges uddannelsesmuligheder. Flere steder i Nordjylland ses en sammenhæng mellem lange transportafstande og en højere andel unge uden for uddannelse og beskæftigelse. Hvis de lokale uddannelsestilbud svækkes, kan den fysiske afstand derfor øge de sociale og geografiske forskelle i regionen og gøre vejen til uddannelse vanskeligere, særligt for unge og voksne som har svært ved at gennemføre en uddannelse.

Den kommende uddannelsesreform medfører de største ændringer af ungdomsuddannelserne og deres organisering i årtier. Reformen giver mulighed for at skabe stærkere faglige miljøer, attraktive ungdomsmiljøer og mere bæredygtige institutioner. Samtidig stiller den store krav til organisering, ledelse og samarbejde på tværs af institutioner og uddannelsestyper.

Hovedopgaven bliver at omsætte reformens intentioner til et sammenhængende og bæredygtigt uddannelseslandskab i Nordjylland. Et landskab som sikrer lokale uddannelsesmuligheder og skaber robuste faglige miljøer med tydelige veje til videre uddannelse og arbejdsliv. Her skal EPX fra begyndelsen udvikles som en attraktiv uddannelse, der gennem stærk faglighed og praksisfaglig undervisning skaber en tydelig overgang til erhvervs- og professionsuddannelserne.



Figur 5: Antal årselever i 2024 og 2035 (skønnet)
Anm.: Tallene er opgjort som årselever og ekskl. landbrugsskoler. EPX indgår fra 2030 under de gymnasiale uddannelser og erstatter bl.a. HF og GF1. Udviklingen afspejler derfor både den demografiske udvikling og reformens omlægning af uddannelserne. Tallene er afrundet til nærmeste 10, hvorfor summerne ikke nødvendigvis stemmer præcist.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet)

Region Nordjylland vil understøtte robuste, og lokalt forankrede uddannelsesmiljøer, og det nye uddannelseslandskab skal tilbyde attraktive, mangfoldige ungefællesskaber. De unge skal kunne vælge en lokal uddannelse tæt på deres hverdag, og fysisk afstand må ikke stå i vejen for muligheden for at uddanne sig.

Flere lokale uddannelsesudbud er i dag sårbare som følge af befolkningsudviklingen. Omlægningen skal derfor balancere hensynet til lokal tilgængelighed med behovet for socialt, fagligt og økonomisk bæredygtige institutioner. Det kræver, at uddannelsesinstitutionerne ser ud over egne interesser og samarbejder om løsninger, der styrker det samlede uddannelseslandskab og skaber sammenhængende uddannelsesveje. Omlægningen skal ske med udgangspunkt i elevernes muligheder og lokalområdernes behov frem for den enkelte institutions interesser.

Det nye landskab skal rumme stærke og mangfoldige uddannelsesmiljøer, hvor unge og voksne kan finde en uddannelse og et fællesskab, der passer til dem. Det skal være nemt og trygt at bevæge sig mellem uddannelser, vælge om og finde en ny vej, hvis det første valg ikke viser sig at være det rette. De fysiske, faglige og pædagogiske rammer skal samtidig være attraktive for voksne, der vender tilbage til uddannelse med forskellige erfaringer og behov.

Nordjyllands lokale styrker skal være med til at gøre uddannelserne attraktive og relevante. Derfor efterspørges strategiske partnerskaber mellem uddannelsesinstitutioner, lokalsamfund, kulturliv og erhvervsliv. Samarbejdet kan bringe autentiske problemstillinger og lokale styrkepositioner ind i undervisningen og dermed styrke elevernes læring, motivation og tilknytning til lokalområdet. Det kan f.eks. ske gennem et tættere samspil med den maritime sektor i Frederikshavn eller forsvars- og beredskabsområdet i Nørresundby og Aalborg. Indblik i autentiske, lokale problemstillinger styrker både elevernes læring, motivation og lokale tilknytning.

Målet er et uddannelseslandskab, hvor attraktive og bæredygtige institutioner skaber stærke uddannelsesmiljøer i hele Nordjylland og åbner tydelige veje til videre uddannelse og arbejdsliv.

Effektmål

Ansøgninger til temaet skal arbejde hen mod følgende mål, og sandsynliggøre, hvordan projektets aktiviteter vil bidrage til det:

- Mål 4: Alle i Nordjylland skal have adgang til attraktive uddannelser

Tema 3: Kompetencer til fremtiden

Uddannelserne i Nordjylland skal skabe muligheder for den enkelte og bidrage med kvalificeret arbejdskraft til fremtidens Nordjylland. Uddannelse er en drivkraft for samfundets udvikling og skal ruste unge og voksne til en verden og et arbejdsmarked i forandring. Derfor skal flere inspireres til uddannelsesveje, der matcher deres interesser og evner, og som samtidig fører til områder, hvor Nordjylland har brug for flere med de rette kompetencer.

Nordjylland står over for en markant mindre arbejdsstyrke. Store årgange forlader arbejdsmarkedet, mens mindre ungdomsårgange ikke kan dække det samlede behov for arbejdskraft. Det skærper konkurrencen om medarbejderne. Rekrutteringsudfordringerne er allerede tydelige inden for blandt andet STEM, sundhed og velfærd samt på en række erhvervsfaglige områder. Særligt på det erhvervsfaglige område peger fremskrivningerne på et betydeligt og voksende kompetencegab (se Figur 6. Fremskrevet mangel på arbejdskraft i Nordjylland i 2030 fordelt på udvalgte uddannelsesgrupper. Uddannelsesgrupperne overlapper og kan derfor ikke summeres. Tallene er afrundet til nærmeste tusinde.

).

Kunstig intelligens ændrer grundlæggende måden at lære, arbejde og skabe viden på. Derfor skal AI-forståelse, digitale kompetencer og digital dannelse være en integreret del af fremtidens uddannelser. Unge og voksne skal ikke alene kunne anvende digitale teknologier og kunstig intelligens. De skal også kunne forstå teknologiernes muligheder og begrænsninger og forholde sig kritisk, kreativt og ansvarligt til deres anvendelse. Digital dannelse bliver dermed en nødvendig forudsætning for at kunne deltage aktivt i uddannelse, arbejdsliv og samfund. Globaliseringen øger desuden behovet for sproglige, internationale og interkulturelle kompetencer, herunder også i forhold til et øget nordisk samarbejde.

Udfordringen handler imidlertid ikke kun om, hvilke uddannelser der vælges. En betydelig gruppe unge står fortsat uden for uddannelse og beskæftigelse, og omkring hver tiende forlader grundskolen uden en adgangsgivende afgangsprøve. Samtidig har nogle voksne behov for at styrke deres almene, digitale eller faglige kompetencer for at fastholde tilknytningen til arbejdsmarkedet eller bevæge sig fra ufaglært til faglært.

Uddannelserne har et vigtigt dobbeltfokus: de skal dels danne og uddanne den enkelte, dels medvirke til at løse arbejdsmarkedets behov for kvalificeret arbejdskraft. Nordjylland skal derfor lykkes bedre med både at få flere gennem en uddannelse og skabe attraktive veje til de kompetencer, som fremtidens arbejdsmarked efterspørger. Det kræver uddannelsesmuligheder, der giver mening for den enkelte, og som samtidig bidrager til at mindske manglen på kvalificeret arbejdskraft.

Mangel på arbejdskraft for udvalgte uddannelsesgrupper

	2030
STEM	3.000
Sundhed	1.000
Erhvervsfaglige	7.000

Figur 6. Fremskrevet mangel på arbejdskraft i Nordjylland i 2030 fordelt på udvalgte uddannelsesgrupper. Uddannelsesgrupperne overlapper og kan derfor ikke summeres. Tallene er afrundet til nærmeste tusinde.

Region Nordjylland vil understøtte uddannelser, der giver unge og voksne kompetencer til et arbejdsmarked i forandring, og som samtidig inspirerer flere til uddannelsesveje inden for områder med mangel på arbejdskraft.

Indsatsen skal tage afsæt i viden om arbejdsmarkedets behov og blandt andet styrke kompetencer inden for STEM, sundhed og velfærd, maritime erhverv, forsvar og beredskab, forsyning, life science, sundhedsteknologi, fremmedsprog samt digitale teknologier og kunstig intelligens.

Uddannelserne skal samtidig styrke digital dannelse, så unge og voksne lærer at anvende kunstig intelligens og ny teknologi kritisk, ansvarligt og kvalificeret. Derudover skal der være attraktive og fleksible muligheder for voksne, som har behov for opkvalificering, brancheskift eller en erhvervskompetencegivende uddannelse.

EPX får en særlig betydning for sammenhængen mellem ungdomsuddannelserne og erhvervsuddannelserne. Derfor skal EPX udvikles som en attraktiv uddannelse, der understøtter overgangen til erhvervsuddannelse og bidrager til, at flere unge vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse.

Effektmål

Ansøgninger til temaet skal arbejde hen mod et af følgende effekter, og sandsynliggøre, hvordan projektets aktiviteter vil bidrage til det:

- Mål 5: Flere unge skal finde fodfæste i uddannelse og arbejdsliv
- Mål 6: Flere opnår en erhvervsuddannelse
- Mål 7: Flere vælger uddannelser, der matcher fremtidens kompetencebehov
- Mål 8: Flere opnår en erhvervskompetencegivende uddannelse

Videreudvikling af Region Nordjyllands organisation på kompetenceområdet

Nordjylland står over for betydelige udfordringer med mangel på arbejdskraft og stigende behov for nye kompetencer. For at skabe en mere samlet og strategisk indsats er Region Nordjylland i gang med at videreudvikle organiseringen af kompetenceområdet. Der arbejdes på at samle eksisterende initiativer og partnerskaber i en ny organisering, der understøtter et fælles blik på Nordjyllands samlede kompetencebehov.

Samarbejdsrelationer og læring fra Nordjysk Teknologipagt videreføres i denne indsats, så arbejdet med STEM-kompetencer fortsat styrkes i tæt sammenhæng med regionens øvrige kompetenceudfordringer og udviklingsbehov.

Som første skridt på vejen, omlægges Nordjysk Teknologipagt til en Kompetencepagt, som fremadrettet arbejder bredt med alle kompetencer.

Værd at vide som ansøger

Hvem kan ansøge

Statslige, selvejende uddannelsesinstitutioner, der udbyder følgende ungdomsuddannelser, kan søge om tilskud fra Uddannelses- og Kompetencepuljerne:

- Gymnasiale uddannelser (HHX, HTX, STX & 2-årig HF-eksamen)
- Grund- og hovedforløb på erhvervsuddannelserne (EUX & EUD)
- Forberedende grunduddannelse (FGU)

Herudover kan der søges om støtte til følgende aktiviteter i sammenhæng med ovenstående ungdomsuddannelser:

- Forberedende voksenundervisning (FVU)
- Ordblindeundervisning for voksne (OBU)
- Almen voksenuddannelse (AVU)

Vi opfordrer til, at ansøger indgår i partnerskaber, hvor det er meningsfyldt - eksempelvis på tværs af institutioner og geografi. Ungdomsuddannelserne, FGU og VUC er de direkte ansøgningsberettigede institutioner, men folkeskoler, UU-centre, KUI, Studievalg, højskoler, virksomheder og videregående uddannelser kan med fordel deltage som partnere i udviklingsprojekterne.

Puljerne

Region Nordjylland har to puljer på ungdomsuddannelsesområdet: Regionsrådets Uddannelsespulje og Regionsrådets Kompetencepulje. I begge puljer kan der ansøges om støtte til store og små projekter. Ansøgere til puljerne skal medfinansiere projekterne med minimum 30 %. Puljerne har ansøgningsfrist 1 gang årligt. Beslutninger vedrørende støtte træffes i Udvalg for Miljø, Mobilitet og Uddannelse. Ansøger får normalt svar på sin ansøgning 12-16 uger efter ansøgningsfristen.

Region Nordjyllands puljer støtter projekter, der understøtter Uddannelsesstrategiens ambition og mål, og dermed bidrager til udviklingen af de nordjyske ungdomsuddannelser.

Vurderingskriterier

Ansøgningerne vurderes og tildeles støtte på baggrund af følgende vurderingskriterier:

- Strategisk relevans: I hvilken grad bidrager projektet til at understøtte Region Nordjyllands uddannelsesstrategi og de politiske målsætninger på uddannelsesområdet?
- Udvikling af uddannelseskvalitet: I hvilken grad bidrager projektet med nye løsninger, metoder, samarbejder eller strukturer, der kan skabe varige forbedringer af uddannelseskvaliteten?
- Realiserbarhed: I hvilken grad vurderes projektets mål, aktiviteter, tidsplan, organisering og budget at være realistiske og sammenhængende?
- Forankring: I hvilken grad er der en realistisk plan for, hvordan projektets resultater, metoder, aktiviteter eller samarbejder kan videreføres, forankres organisatorisk og skabe varig værdi efter projektperiodens ophør?

Prioritering mellem støtteværdige ansøgninger
Hvis Region Nordjylland ikke har mulighed for at give tilskud til alle støtteværdige ansøgninger, kan der foretages en samlet prioritering på baggrund af projekternes geografiske spredning, graden af tværgående samarbejde, den forventede effekt samt betydningen for forskellige uddannelsesretninger og elevgrupper. Formålet er at sikre, at de støttede projekter samlet set bidrager til udviklingen af ungdomsuddannelsesområdet i hele Nordjylland.

Partnerskaber
Region Nordjylland lægger vægt på projekter, der bygger på relevante og forpligtende partnerskaber. Det kan eksempelvis være samarbejder på tværs af institutioner, uddannelsesniveauer, geografi eller mellem uddannelsesinstitutioner og lokale aktører. Partnerskaber skal bidrage til at styrke projektets kvalitet, udbredelse og forankring.

Regionsrådets Uddannelsespulje
I Uddannelsespuljen kan de *nordjyske ungdomsuddannelser, almene voksenuddannelser og institutioner for forberedende grunduddannelser* søge støtte til store og små projekter. Ansøgere til tema 1 (Fælles sammen) og tema 2 (Attraktive lokale uddannelsesmiljøer) kan ansøge Uddannelsespuljen.

Store projekter skal som minimum have et budget på 250.000 kr. Projektperioden kan maksimalt være 3 år. Små projekter skal have et budget under 100.000 kr. og projektperioden må maksimalt være 12 måneder.

Regionsrådets Kompetencepulje
I Kompetencepuljen kan nordjyske ungdomsuddannelser, institutioner for forberedende grunduddannelse (FGU) samt videregående uddannelser i tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne søge støtte til aktiviteter, der udvikler kompetencer inden for områder, hvor Nordjylland mangler eller forventes at komme til at mangle kvalificeret arbejdskraft. Indsatserne skal understøtte uddannelsesstrategiens mål om at styrke unges og voksnes kompetencer og inspirere flere til uddannelsesveje inden for fremtidige mangelområder.

Store ansøgninger skal have et samlet budget på minimum 250.000 kr. og kan have en projektperiode på op til tre år. Små projekter kan have et samlet budget på maksimalt 100.000 kr. og en projektperiode på højst 12 måneder.

Regionsrådet kan i forbindelse med de årlige udmøntninger prioritere særlige kompetenceområder eller indsatser, som vurderes at have særlig betydning for Nordjyllands fremtidige kompetence- og arbejdskraftbehov.

Region Nordjylland yder ikke støtte til
- Drift eller ansøgers ordinære aktiviteter.
- Ansøgninger modtaget efter ansøgningsfristen.
- Projekter, hvor hovedparten af aktiviteterne gennemføres uden for Region Nordjylland.

Ansøgningsproces for ansøgninger med budget på mindst 250.000 kr.

1) **Puljerne åbnes.** *7. oktober 2026.* Kickoff i Regionshuset 12.00-15.30 med præsentation af puljerne og mulighed for at få besvaret spørgsmål.

2) **Idéansøgninger indsendes**. *7. oktober til 30. november 2026.* Ønsker du at indsende en ansøgning til Uddannelses- eller Kompetencepuljen, skal du starte med at indsende en idé-ansøgning i GrantOne
3) **Dialog om idé**. *23. oktober 2026 til 17. december 2026.* Der aftales et virtuelt dialog- og sparringsmøde med sagsbehandleren om din projektidé. Ønsker du efter mødet at indsende en endelig ansøgning, overføres idéansøgningen til det fulde ansøgningsskema
4) **Frist for endelig ansøgning.** *6. januar 2027.* Tidsfrist for alle ansøgninger til Region Nordjyllands Uddannelses- og Kompetencepuljer, samt Pilot- og Udbredelsespuljerne
5) **Sagsbehandling.** *Januar 2027 – marts 2027.* Den 1. februar kan du blive bedt om at afklare enkelte faktuelle spørgsmål vedrørende den endelige ansøgning.
6) **Svar på ansøgning.** *Medio april 2027.* Efter politisk behandling, modtager du besked om, hvorvidt din ansøgning har fået støtte eller afslag. Beskeden sendes i GrantOne.
7) **Opstartsmøde.** *April – maj 2027.* Du inviteres som støttemodtager til et fysisk eller virtuelt opstartsmøde med din sagsbehandler fra administrationen.

Ansøgningsproces for ansøgninger med budget på maks. 100.000 kr.

1) **Puljerne åbnes.** *7. oktober 2026.* Kickoff i Regionshuset 12.00-15.30 med præsentation af puljerne og mulighed for at få besvaret spørgsmål.
2) **Frist for endelig ansøgning.** *6. januar 2027.* Tidsfrist for alle ansøgninger til Region Nordjyllands Uddannelses- og Kompetencepuljer, samt Pilot- og Udbredelsespuljerne
3) **Sagsbehandling.** *Januar 2027 – marts 2027.* Den 1. februar kan du blive bedt om at afklare enkelte faktuelle spørgsmål vedrørende den endelige ansøgning.
4) **Svar på ansøgning.** *Medio april 2027.* Efter politisk behandling, modtager du besked om, hvorvidt din ansøgning har fået støtte eller afslag. Beskeden sendes i GrantOne.
5) **Opstartsmøde.** *April – maj 2027.* Du inviteres som støttemodtager til et fysisk eller virtuelt opstartsmøde med din sagsbehandler fra administrationen.

Læring og opfølgning på Uddannelsesstrategien

Nordjysk Uddannelsesindblik

Nordjysk Uddannelsesindblik udarbejdes løbende, ca. hvert andet år. Indblikket undersøger Uddannelsesstrategiens mål, og giver et samlet billede af status og udvikling på det nordjyske ungdomsuddannelsesområde.

Projekternes årlige afrapporteringer og slutrapporter

Alle projekter der har modtaget støtte fra Region Nordjyllands Uddannelsespuljer, afrapporteret årligt. Region Nordjylland følger de støttede projekter tæt for at indsamle læring og følge op på, hvordan Regionens midler bruges. Projekterne afrapporterer blandt andet om antal elever der deltager, antal fagpersoner der kompetenceudvikles samt projektindividuelle resultatmål.

Ved afslutningen af projektperioden, afrapporterer alle projekter på, hvorvidt de har opfyldt deres målsætninger ift. antal lærere og elever, der har deltaget i projektet, samt på om de har opfyldt deres resultatmål og dermed kan påvise en forandring ved elever og/eller lærere, som følge af projektet. Større projekter inkluderer ofte yderligere afrapporteringer, forskning eller evalueringer som styrker vidensgrundlaget om de virkemidler, der er anvendt i projektet.

Administrationen er i regelmæssig og tæt dialog med alle projekter, og følger op på projektets arbejde med at nå de angivne mål fra projektansøgningen. Projekterne forventes *ikke* at dokumentere og afrapportere på projektets effekt, der oftest først kan måles 1-3 år efter projektperiodens afslutning.

Statusrapport

I 2027 og hvert år derefter, udarbejdes en statusrapport, som forelægges politisk. Statusrapporten giver et samlet overblik over de aktiviteter, der er igangsat og støttet under Uddannelsesplanen, samt udbyttet af afsluttede projekter.

Statusrapporten udarbejdes på baggrund af projekternes årlige afrapporteringer og slutafrapporter, læring indsamlet af regionens konsulenter samt eventuelt yderligere analyse- og evalueringsmateriale fra de igangsatte aktiviteter.

Formålet med statusrapporten er at dele viden og erfaringer fra de støttede projekter og synliggøre, hvilken forskel de regionale uddannelsesmidler gør for udviklingen af de nordjyske ungdomsuddannelser.

Vidensopbygning og -spredning til uddannelsessektoren

Administrationen igangsætter tematiserede videndelingsaktiviteter ved behov, fx på baggrund af større udmøntninger til konkrete initiativer eller områder.