

”Specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje”



Regionale temadage



REGION NORDJYLLAND

Forord

I forbindelse med specialuddannelsesforløbet afvikles der regionale temadage i løbet af uddannelsen.

På temadagene behandles emner af generel karakter, det være sig både af faglig og organisatorisk karakter. Der er på forhånd planlagt en række dage, men som kursist er du velkommen til at indsende forslag til indhold. Alle forslag vil efterfølgende blive drøftet i pædagogisk arbejdsgruppe.

Du vil modtage indkaldelse med henblik på deltagelse i temadagene. Der gøres opmærksom på at temadage er OBLIGATORISKE. Det betyder, at du automatisk er tilmeldt alle temadage. Vi er klar over, at der kan opstå ikke planlagte situationer. I så fald forventer vi, at du aftaler et evt. afbud med undervisningsansvarlig sygeplejerske/sygeplejerske med særlig klinisk funktion-uddannelse, undervisning, udvikling eller uddannelsesleder så tidligt som muligt.

På de følgende sider er de planlagte temadage beskrevet.

God fornøjelse.

Venlig hilsen

Pædagogisk arbejdsgruppe "Intensiv"

Medlemmer af pædagogisk arbejdsgruppe:

Randi Ellegaard Christensen intensivt afsnit, Thisted,

Anna –Marie Røn, intensivt afsnit, Hjørring

Birte Nymark Hansen, intensivt afsnit

Charlotte Daugbjerg, intensivt afsnit

Maria Søndergaard, intensivt afsnit

Naja Weber-Hansen, intensivt afsnit

Lene Koldkjær Decker, HR - Ledelse og kompetenceudvikling

Temadag: Introduktion til specialuddannelsen i intensiv sygepleje

Forberedelse

For at få et godt udbytte og dybde i introduktionsdagen forudsættes det, at du har kendskab til uddannelsesordningen og gerne introduktionsforløbet. Materialet er på regionens hjemmeside <http://www.rn.dk/Genveje/Uddannelser-i-Region-Nordjylland/Sygeplejefaglig-videreuddannelse/Specialuddannelsen-for-sygeplejersker-i-intensiv-sygepleje>

Læringsmål (læringsudbytte)

- At kursisten har viden om rammerne for specialuddannelsen.
- At kursisten bliver opmærksom på eget ansvar for læring under specialuddannelsen.
- At kursisten får viden om og redskaber til at arbejde målrettet med egen uddannelse i en kontekst som kan være udfordrende.
- At kursisten er opmærksom på at medvirke til at skabe et godt samarbejde og et godt arbejdsmiljø med kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere på de intensive afsnit.

Undervisningen tager udgangspunkt i at deltagerne møder forberedte og deltager aktivt.

Temadag: Rehabilitering af den intensive patient

Forberedelse

For at få udbytte af undervisningen forudsættes det, at man inden temadagen har kendskab til rehabiliteringsindsatser i eget afsnit.

Læringsmål (læringsudbytte)

- At kursisten har forståelse for rehabiliteringsindsatsernes betydning for patientens outcome i det samlede pleje- og behandlingsforløb
- At kursisten kan identificere og formulere den intensive patients behov for rehabilitering
- At kursisten kan sætte teori om rehabilitering i relation til den intensive patients pleje- og behandlingsforløb
- At kursisten har forståelse for og redskaber til at afklare patientens ressourcer og anvende disse i forbindelse med rehabilitering
- At kursisten får viden om og redskaber til at arbejde med mobilisering, aktivering og træning af den intensive patient
- At kursisten ved hjælp af bearbejdet teori kan medvirke til at skabe miljø der understøtter patientens evne til medbestemmelse og til at udtrykke sin holdning i forhold til pleje og rehabilitering

Obligatorisk litteratur

PRI-dokument "Rehabilitering af den voksne intensive patient"

<https://pri.rn.dk/Sider/28005.aspx>

Drejer, P., Schmidt, B., Langhorn, L. (red) 2016: "Sygepleje på intensiv" Kap. 9: Træning og mobilisering s. 179 – 207 samt s. 211 – 223. Munksgaard.

Artikel: "Post-intensive care syndrom. What it is and how to help prevent it". Davidson, J.E, Harvey, M.A., Schuller, J. et al American Nurse Today, vol. 8, no 5 2015 (udsendes)

Undervisningen tager udgangspunkt i at deltagerne møder forberedte og deltager aktivt.

Temadag: Omsorg for den intensive patient og dennes pårørende

Omsorg er af afgørende betydning for, hvordan patient og pårørende mestrer situationen. Pårørende er den vigtigste støtte for den intensive patient. Endvidere er pårørende en vigtig ressource og støtteperson i patientens rehabilitering. Dette afhænger dog af, hvordan de pårørende selv mestrer situationen.

Forberedelse

For at få udbytte af undervisningen forudsættes det, at man inden temadagen har gennemtænkt en selvoplevet situation i relation til dagens emne og har indsigt i:

- > Kriseteori samt kommunikation med mennesker i krise.
- > Den opgivne litteratur

Læringsmål (læringsudbytte)

- At kursisten får indsigt i de reaktionsmønstre, der er på spil hos både patient og pårørende, når man bliver akut kritisk syg.
- At kursisten bliver i stand til at identificere de pårørendes behov og forstår vigtigheden af at være nærværende.
- At kursisten bliver bevidst om at være til stede i øjeblikket – at lytte til, hvad den anden siger, men også være opmærksom, hvordan de siger det.
- At kursisten får indsigt i, hvordan intensivsygeplejersken kan mestre den instrumentelle sygepleje og samtidig være i stand til at yde omsorg for patient og pårørende ift den angst, frygt og usikkerhed de måtte have.
- At kursisten kender relevant teori ift omsorg for den intensive patient og dennes pårørende, samt bliver i stand til at relatere og inddrage teori i pleje og behandling af patienten og dennes pårørende.

Obligatorisk litteratur

Bent Falk (2010): *"At være der hvor du er"*, Nyt Nordisk Forlag, 3. udgave

Guldbrandsen, Tove & Stubberud, Dag – Gunnar (red.): *"Intensivsygepleie"*, Akribe AS 2015, 3. udgave 1. oplag, kap. 4

Anna Marie Moesmand og Astrid Kjøllesdal (2004): *Pårørende til akutt kritisk syke*, kap. 5. I: Å være akutt kritisk syk. Gyldendal Norsk Forlag AS 2004, 2. udgave, 2 oplag 2005. Kap 5.

Undervisningen tager udgangspunkt i at deltagerne møder forberedte og deltager aktivt.

Temadag: Opgaveskrivning og argumentation

Forberedelse

For at få udbytte af undervisningen forudsættes det, at man inden temadagen har indsigt i:

- Opgavekriterier og redaktionelle krav for afsluttende skriftlig opgave ved "Specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje"
- Toulmins argumentationsteori

Læringsmål (læringsudbytte)

- At kvalificere kursisterne til at skrive en afsluttende opgave.
- At kursisten har et indgående kendskab til og kan anvende "Opgavekriterier og redaktionelle krav for afsluttende skriftlig opgave ved "Specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje"
- At kursisten kan identificere og formulere relevante praksisnære problemstillinger.
- At kursisten har forståelse for de enkelte dele af den afsluttende opgave.
- At kursisten har en forståelse for vægtningen, prioritering og brug af de enkelte dele i en afsluttende opgave.
- At kursisten har forståelse for, at opgaven skal være systematisk og metodisk.
- At kursisten har forståelse for og kan anvende argumentation i en skriftlig opgave.
- At kursisten har forståelse for tilbuddet om vejledning og hvordan det anvendes.
- At kursisten får forståelse for at integrere sin praksis i en teoretisk opgave med fokus på sygeplejen og sygeplejeproblemer hos den intensive patient.
- At kursisten kan relatere dagens indhold til opgaveskrivningen.

Obligatorisk litteratur

Opgavekriterier og redaktionelle krav for afsluttende skriftlig opgave ved "Specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje"

Glasdam, Stinne (2013): Bachelorprojekter indenfor det sundhedsfaglige område – indblik i videnskabelige metoder. Nyt Nordisk Forlag

Hegelund, Signe (2014): "Akademisk argumentation – skriv overbevisende opgaver på de videregående uddannelser". Samfundslitteratur (pp. 8 – 15) (fil udsendes)

Undervisningen tager udgangspunkt i at deltagerne møder forberedte og deltager aktivt.

Temadag: Fremlægning af den afsluttende opgave

Det fremgår af bekendtgørelsen, at den specialuddannede intensivsygeplejerske skal være medvirkende til at kvalitetsudvikle, undervise og vejlede. Fremlæggelse af den afsluttende opgave er medvirkende til at praksis kan diskuteres på nye måder, da den kommende specialuddannede intensivsygeplejerske har arbejdet grundigt med et udvalgt sygeplejefagligt emne fra det intensive område.

Forberedelse

Kursisten har udarbejdet og bestået sin afsluttende opgave. Herefter får kursisten tilsendt en PowerPoint skabelon som evt. kan anvendes til formidling af opgaven. Kursisten får samtidig oplyst hvor lang tid der er afsat til fremlæggelse af opgaven.

Læringsmål:

- Formidle den tilegnede teoretiske viden med praktiske erfaringer, og prioritere og anvende relevant viden i forhold til problemområder indenfor det intensive sygeplejefaglige område.
- Indirekte formidling af nogle af målene for den afsluttende opgave, bl.a.
 - inddrager eget erfaringsgrundlag
 - øger bevidstheden om egen sygeplejepraksis
 - ser nye handlemuligheder i sygeplejen
 - forholder sig kritisk reflekterende til egen sygepleje
- Formidle forskellige videnskabelige perspektiver og kundskaber i anvendelse af forskningsresultater i den kliniske praksis på intensive afsnit.
- Sætte fokus på kvalitetsudvikling og patientsikkerhed i klinisk praksis.