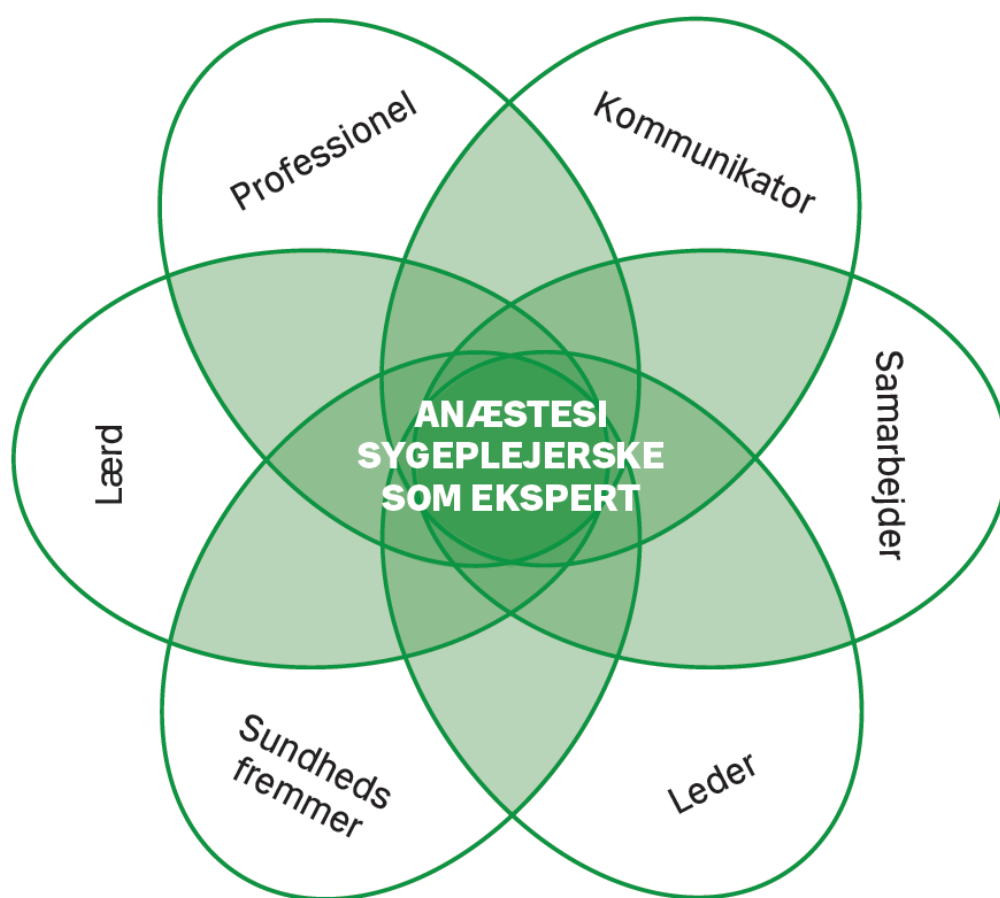


# Evalueringer i Specialuddannelsen

jf. Bekendtgørelse om specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje BEK nr. 395 af 07/04/2017



Klinisk pædagogisk arbejdsgruppe i Region Nordjylland har i 2019 besluttet at anvende dette evalueringsredskab, som er udarbejdet af en arbejdsgruppe i Region Hovedstaden.

## Indhold

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Indhold.....                                                                                                              | 2  |
| Baggrund for tilblivelsen af evalueringsredskabet .....                                                                   | 3  |
| Formål for Specialuddannelse for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje jf. Cirkulæret.....                           | 3  |
| Formål med IFNA's uddannelsesstandarder .....                                                                             | 4  |
| Definition af de syv roller .....                                                                                         | 5  |
| IFNA's beskrivelse af anæstesisygeplejersken som ekspert.....                                                             | 6  |
| N-ANTS: Et redskab til struktureret observation af og feedback på anæstesisygeplejerskers ikke-tekniske færdigheder ..... | 8  |
| N-ANTS som kompetencevurderingsredskab i uddannelsen .....                                                                | 8  |
| Kliniske periode 1 .....                                                                                                  | 10 |
| Klinisk periode 2 .....                                                                                                   | 14 |
| Klinisk periode 3 .....                                                                                                   | 18 |
| Klinisk periode 4 .....                                                                                                   | 22 |
| Opvågningen - 3. eller 4. uddannelsesperiode.....                                                                         | 26 |
| Referencer .....                                                                                                          | 30 |

## Baggrund for tilblivelsen af evalueringsredskabet

I forbindelse med etablering af blokstruktur i Specialuddannelsen i Region H, opstod et behov blandt de kliniske vejledere for et ensartet evalueringsredskab med høj anvendelighed i forbindelse med overlevering af kursister fra et uddannelsessted til det næste. I denne forbindelse blev der nedsat en regional arbejdsgruppe bestående af repræsentanter af kliniske vejledere. Arbejdsgruppen har bestået af;

Elsebeth Herold, Benedikte Hersleb Bruun, Mette Culmsee, Annie Heiringsøe, Bente Lunau, Inge Boll Jespersen, Hanne Cronfeld, Dorte Overgaard, Helle Clausen og Hanne Wiinholt

Sidenhen er evalueringsredskabet tilpasset den nye bekendtgørelse<sup>1</sup> og den nye Nationale uddannelsesordning<sup>2</sup>.

Nedenfor præsenteres formålet med specialuddannelsen samt allerede eksisterende modeller og anbefalinger til vurdering af kompetenceniveau. Arbejdsgruppen har valgt at koble de eksisterende mål for de enkelte uddannelsesperioder med IFNA's 7 roller og elementer fra ANTS-vurderingen. De er forsøgt koblet og anvendt loyalt i forhold til det udarbejdede evalueringsredskab.

### **Formål for Specialuddannelse for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje jf. Bekendtgørelse nr. 395<sup>1</sup>**

Formålet med specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje er, at sygeplejersken udvider sin viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at varetage funktionsområdet for en specialuddannet sygeplejerske i anæstesiologisk sygepleje.

Funktionsområdet for en anæstesisygeplejerske omfatter:

- Klinisk anæstesiologisk sygepleje.
- Kvalitetsudvikling, undervisning og vejledning.
- Tværprofessionelt og tværsektorielt koordinering og samarbejde.

Den kliniske uddannelse tilrettelægges som 4 perioder af 6 måneders varighed med stigende kompleksitet i de kliniske opgaver. I uddannelsen skal indgå 6 ugers praktik på opvågningsenhed.

---

<sup>1</sup> BEK nr 395 af 07/04/2017 Gældende

<sup>2</sup> National uddannelsesordning nov. 2018

Målformuleringerne er formuleret i forhold til de 4 uddannelsesperioder og tager udgangspunkt i den Nationale uddannelsesordning.

- Klinisk periode 1
- Klinisk periode 2
- Klinisk periode 3
- Klinisk periode 4
- Opvågningen

Målformuleringerne henviser til det kompetenceniveau, der forventes i afslutningen af den angivne uddannelsesperiode. Nogle målformuleringer bortfalder f.eks. fra periode 1 til den efterfølgende uddannelsesperiode for at undgå gentagelser. Målene for de efterfølgende perioder afspejler de øgede krav til kursisten i disse perioder.

Pga. uddannelsens blokstruktur i Region H foretages i hver klinisk periode en midtvejsevaluerings-samtale. Hver kliniske periode afsluttes med en evalueringssamtale med et skriftligt resumé.

Der anvendes to begreber der indikerer graden af supervision: vejledning og støtte. Vejledning repræsenterer det mindst selvstændige og støtte det mest selvstændige, dog uden at være med selvstændig udførelse.

Strukturen for evalueringsredskabet er ændret fra målformuleringerne, som beskrevet i den Nationale uddannelsesordning: Viden om, Færdigheder og Kompetencer til at være struktureret efter IFNA's syv roller. Ved at anvende IFNA's rollestruktur gives mulighed for evalueringer som har fokus på funktionsbeskrivelsen for anæstesisygeplejersker og vurdering af anæstesisygeplejersken som fagperson.

Alle målformuleringer fra den gældende uddannelsesordning, er loyalt medbragt og rubriceret ind i de syv roller, dvs. hver enkelt mål er gennemgået og placeret på hver af de syv roller.

### **Formål med IFNA's uddannelsesstandarder**

IFNA's uddannelsesstandarder for avanceret, specialiseret sygepleje og anæstesiuddannelse inddrager natur- og humanvidenskabelige elementer i uddannelsesplanen, som relaterer sig til patienter og deres familier. Da anæstesisygeplejersker ofte arbejder i interdisciplinære teams, lærer de uddannelsessøgende gode kommunikationsfærdigheder. Ligeledes læres forpligtelsen til at overholde etiske og juridiske principper og til at holde sig fagligt opdateret i arbejdslivet. Idet anæstesisygeplejersker skal



udfylde mange roller, indeholder uddannelsen af anæstesisygeplejersker adskillige læringsområder. Det primære formål med IFNA's uddannelsesstandarder er, at angive hovedtrækkene i uddannelsesforløbet, der forbereder de uddannelsessøgende til at opnå specifikke kompetencer ved endt uddannelse. Professionelle kompetencer og /eller roller er nødvendige for at kunne målrette en uddannelsesaktivitet og tilpasse det med specifikt indhold og tilrettelæggelse af undervisningen.

For at beskrive anæstesisygeplejerskens forskellige roller og ansvarsområder har IFNA vedtaget og tilpasset den CanMEDS begrebsramme for kompetencer til anæstesisygeplejerskens arbejdsområde i syv forskellige roller.<sup>3</sup>

## Definition af de syv roller

Med tilladelse fra Royal College har IFNA bearbejdet CanMEDS begrebsramme for lægers kompetencer, så den er tilpasset anæstesisygeplejersker.

### Kommunikator

*Definition: Som kommunikatorer fremmer anæstesisygeplejersker effektivt sygeplejerske-patientrelationen og den dynamiske udveksling af information, der sker før, under og efter anæstesi.*

### Samarbejder

*Definition: Som samarbejdspartner arbejder anæstesisygeplejersker effektivt i sundhedsteamet for at opnå optimal patientpleje.*

### Leder

*Definition: Som ledere er anæstesisygeplejersker en integreret del af sundhedsorganisationen, hvor de tager beslutninger om brug af ressourcer og bidrager til et effektivt sundhedsvæsen.*

### Sundhedsfremmer

*Definition: Som sundhedsfremmere bruger anæstesisygeplejersker deres ekspertise og indflydelse ansvarligt til at fremme sundhed og velbefindende hos de enkelte patienter, grupper og hele befolkninger.*

### Lærd

---

<sup>3</sup> IFNA: Anbefalinger for Kontinuerlig Faglig Udvikling Continuing Professional Development (CPD). Region Øst-Revised 25 May 2012. IFNA 2012. (Oversat af Dorte Söderberg, FSAIO samt Jakob Vedtofte, Practice Committee)

*Definition: Som lærd* udviser anæstesisygeplejersker en livslang forpligtelse til reflekterende læring i såvel etablering som udbredelse, anvendelse og oversættelse af den bedst tilgængelige evidens i forhold til sygeplejerskers viden.

## **Professionel**

*Definition: Som professionelle* er anæstesisygeplejersker forpligtet til at fremme de enkelte patienters sundhed og velbefindende gennem en etisk praksis, professionelle vedtægter og høje personlige standarder for adfærd.

## **Anæstesisygeplejerskens rolle som ekspert**

*Definition: Som anæstesiexperter* integrerer anæstesisygeplejersker alle CanMEDS roller, anvender viden om medicin og sygepleje, kliniske færdigheder og professionelle holdninger i deres udførelse af patientcentreret pleje. Anæstesisygeplejersken som ekspert er den mest centrale af anæstesisygeplejerskens roller.

Den medicinske ekspert kan fejlagtig opfattes som omfattende de internt medicinske specialer eller som viden om eller brug af lægemidler. Det engelske ord medical skal snarere oversættes med sygeplejefaglig ekspert.

## **IFNA's beskrivelse af anæstesisygeplejersken som ekspert**

- Gennemføre og/eller deltage i præanæstesiologisk samtale og gennemføre en fysiologisk og psykologisk vurdering.
- Evaluere og/eller indsamle patientinformation fra patientens anamnese, klinisk undersøgelse, laboratoriesvar, røntgenundersøgelser og andre diagnostiske data, og identificere relevante problemer.
- Forberede og/eller gennemføre en relevant plan for den anæstesiologiske pleje.
- Administrere og/eller deltage i administrationen af generel og regional anæstesi til alle aldersgrupper og kategorier af patienter for forskellige kirurgiske og medicinske relaterede procedurer.
- Anvende en bred variation af teknikker, anæstesimidler, supplerende og tilhørende medicin og udstyr til at varetage anæstesisygepleje og smertebehandling.
- Anvende og fortolke data indsamlet fra løbende brug af invasiv og noninvasiv monitorering.
- Påbegynde og administrere væske og blodterapi i forhold til den aftalte behandlingsplan.
- Identificere og handle adækvat i forhold til komplikationer, der måtte opstå under anæstesi.

- Lejre eller supervisere i lejring af patienter for at sikre optimal fysisk funktion og patient sikkerhed.
- Identificere og handle relevant på problemer relateret til anæstesiologisk udstyr.
- Identificerer patientproblemer og handle relevant i den umiddelbare postoperative periode.
- Vurdere patientens parametre i forhold til at kunne flyttes videre til næste plejeniveau.
- Fungere som ressourceperson ved hjertestop, respiratoriske problemer/pleje og ved andre akutte situationer.
- Benytte grundlæggende principper og adfærdsmæssig viden for at beskytte patienter imod iatrogene komplikationer.
- Dokumentere observationer og data samt den anæstesisygepleje, som er udført.

Vi anvender IFNA's beskrivelse af den sygeplejefaglige ekspert, som omfattende de kompetencer som den netop færdiguddannede anæstesisygeplejerske, skal være i besiddelse af, svarende til målbeskrivelserne i 4. kliniske periode. Anæstesisygeplejerskens rolle som ekspert defineres i uddannelsesmæssig sammenhæng som en anæstesisygeplejekursist, der er i stand til at integrere sygeplejefaglig ekspertise på udvalgte områder i forhold til kompetencevurdering eller i forhold til uddannelsens mål for de enkelte uddannelsesperioder.

Som eksempel herpå kan man betegne kursisten som sygeplejefaglig ekspert, da hun integrerer viden, færdigheder og kompetencer som er nødvendige på et udvalgt område af hendes faglige funktionsområde f.eks. *Modtage patient og revurdere forud anæstesi.*

Dette er et mål som skal være nået indenfor de første 6 måneder af uddannelsen. Anæstesisygeplejekursisten vil således have opnået en sygeplejefaglig ekspertise på dette udvalgte område, svarende til uddannelsesniveaue og målformuleringerne for den pågældende periode.

## N-ANTS: Et redskab til struktureret observation af og feedback på anæstesisygeplejerskers ikke-tekniske færdigheder

Et redskab til træning og vurdering af anæstesisygeplejerskens ikke-tekniske færdigheder. Redskabet anvendes i supervision af sygeplejersker der er uddannet eller uddanner sig til anæstesisygeplejersker.

N-ANTS er bygget op omkring 4 overordnede kategorier. De 4 kategorier består af 3-5 elementer, der konkretiserer aspekter af kategorien.

### N-ANTS som kompetencevurderingsredskab i uddannelsen

N-ANTS kan bruges i supervision af kursister på forskellige trin i uddannelsen.

Redskabet anvendes formativt, dvs. vurderer processen med fokus på kursistens læring og udvikling.

Under uddannelsen kan vejledere lave en numerisk bedømmelse af kursistens ikke-tekniske præstation vha. en 5-punktskala (se næste side). Det kan være en metode til at evaluere og konkret beskrive niveauet for kursistens formåen. Der vurderes op imod, hvad en dygtig anæstesikursist på det pågældende uddannelsesstrin vil gøre i samme situation.

### N-ANTS

| Kategori                                                                            | Element                                           | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| <b>Situationsbevidsthed</b>                                                         | Indsamle oplysninger                              |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Erkende og forstå sammenhænge                     |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Forudse og tænke fremad                           |                  |  |  |  |  |
| <b>Beslutningstagning</b>                                                           | Identificere muligheder                           |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Vurdere og balancere muligheder                   |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Revurdere beslutninger                            |                  |  |  |  |  |
| <b>Opgaveløsning</b>                                                                | Planlægge                                         |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Prioritere                                        |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Anvende ressourcer                                |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Overholde standarder                              |                  |  |  |  |  |
| <b>Teamwork</b>                                                                     | Udveksle information                              |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Vurdere roller og kompetencer                     |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Koordinere aktiviteter                            |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Udvide autoritet og gennemslagskraft              |                  |  |  |  |  |
|                                                                                     | Udvide teamadfærd og støtte til teamets medlemmer |                  |  |  |  |  |
| <b>Kommentarer og forslag til forbedringer skal foreligge ved bedømmelse 1 og 2</b> |                                                   |                  |  |  |  |  |
| <b>Kommentarer ved bedømmelse på 5</b>                                              |                                                   |                  |  |  |  |  |



| Numerisk vurdering |                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | <b>Fremragende</b> - Præstationen er overordentlig god, viser høj faglig standard - kunne være foregangseksempel for andre       |
| 4                  | <b>Fortrinlig</b> - Opfylder målene på en overbevisende måde, udviser stort ansvarlighed og er med til at øge patientsikkerheden |
| 3                  | <b>God / Tilfredsstillende</b> - Præstationen opfylder målene på et tilfredsstillende niveau                                     |
| 2                  | <b>Utilstrækkelig</b> - Præstationen er bekymrende - forbedringer kræves                                                         |
| 1                  | <b>Uacceptabelt lavt niveau</b> - Betragtelige forbedringer kræves, da præstationen er potentiel farlig for patientens sikkerhed |
| IR                 | <b>Ikke relevant</b>                                                                                                             |

### Redskabets anvendelighed

- Målformuleringerne og N- ANTS-principper præsenteres for kursisten til forventningssamtalen i hver periode.
- Både målformuleringer og N- ANTS elementerne vurderes ud fra ovenstående vurderingsskema.
- Begge skemaer bruges til både midtvejsevaluering og slutevaluering for hver periode.
- Alle scoringer på 1+2 skal skriftlig begrundes.
- Alle scoringer på 5 skal skriftlig begrundes.
- Ved scoring på 1-2 ved midtvejsevalueringen beskrives tiltag for at forbedre præstationen.
- Kursisten kan fortsætte til næste kliniske periode med enkelte score på 1- 2, hvis det vurderes at kursisten kan opfylde målene indenfor en rimelig tidshorisont. I sådanne tilfælde kontaktes den uddannelsesansvarlige anæstesisygeplejerske på modtagende afdeling.
- Der kan ikke være score på 1 – 2 efter 4. kliniske periode.  
Men enkelte punkter kan være "ikke relevante", IR.
- I klinisk periode 1, kan N-ANTS skemaets anvendelighed være IR, da målbeskrivelserne for perioden er dækkende for de efterspurgte kompetencer.

# Kliniske periode 1

|                                             |                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Uddannelsessøgendes navn:</b>            | <b>Uddannelsesperiode:</b><br><b>Uddannelsesmåned (0-24 mdr.)</b> |
| <b>Uddannelsessted:</b>                     | <b>Uddannelsesansvarliges navn:</b>                               |
| <b>Praktikvejlederens navn:</b>             | <b>Dato for evalueringssamtalen:</b>                              |
| <b>Antal fraværsdage i praktikperioden:</b> |                                                                   |

| Numerisk vurdering                |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Fremragende</b>              | - Præstationen er overordentlig god, viser høj faglig standard – kunne være foregangseksempel for andre        |
| <b>4 Fortrinlig</b>               | - Opfylder målene på en overbevisende måde, udviser stort ansvarlighed og er med til at øge patientsikkerheden |
| <b>3 God / Tilfredsstillende</b>  | - Præstationen opfylder målene på et tilfredsstillende niveau                                                  |
| <b>2 Utilstrækkelig</b>           | - Præstationen er bekymrende - forbedringer kræves                                                             |
| <b>1 Uacceptabelt lavt niveau</b> | - Betragtelige forbedringer kræves, da præstationen er potentiel farlig for patientens sikkerhed               |
| <b>IR Ikke relevant</b>           |                                                                                                                |

Målet for perioden er, at kursisten erhverver sig viden om og forståelse for de sygeplejefaglige opgaver i forbindelse med ukomplicerede anæstesiforløb og gradvist varetager en række almindeligt forekommende kliniske opgaver

| Sygeplejefaglig ekspertise |                                                                                             | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 1.                         | Indsamle data forud for anæstesi                                                            |                  |  |  |  |  |
| 2.                         | Planlægge anæstesi til raske patienter eller patienter med mild systemisk sygdom            |                  |  |  |  |  |
| 3.                         | Modtage patient og revurdere forud anæstesi                                                 |                  |  |  |  |  |
| 4.                         | Indarbejde strukturerede arbejdsrutiner med henblik på at opnå kvalitet og patientsikkerhed |                  |  |  |  |  |

|                     |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5.                  | Medvirke til optimal lejring af patient for at modvirke komplikationer                                                                |  |  |  |  |  |
| 6.                  | Selvstændigt indlede den ukomplicerede anæstesi til elektive raske patienter eller patienter med mild systemisk sygdom                |  |  |  |  |  |
| 7.                  | Sikre patientens luftveje i alle anæstesiens faser                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 8.                  | Selvstændigt vedligeholde den ukomplicerede anæstesi til raske elektive patienter eller patienter med mild systemisk sygdom           |  |  |  |  |  |
| 9.                  | Selvstændigt afslutte den ukomplicerede anæstesi til raske elektive patienter eller patienter med mild systemisk sygdom               |  |  |  |  |  |
| 10.                 | Selvstændigt kontrollere og anvende anæstesiapparatet                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 11.                 | Kontrollere og betjene afsnittets øvrige hyppigst anvendte medicotekniske udstyr                                                      |  |  |  |  |  |
| 12.                 | Administrere de hyppigst anvendte anæstesimidler                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 13.                 | Anvende de hyppigst forekommende anæstesimetoder                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 15.                 | Selvstændigt planlægge den postoperative periode                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 16.                 | Fastholde opmærksomhed til sine opgaver under anæstesiforløbet                                                                        |  |  |  |  |  |
| 17.                 | Udvide overblik i anæstesiens faser                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 18.                 | Prioritere handlinger i pressede patientsituationer                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 19.                 | Reagere adækvat på uforudsete hændelser                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 20.                 | Handle ud fra bevidsthed om eget ansvars- og kompetenceområde                                                                         |  |  |  |  |  |
| <b>Kommunikator</b> |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 21.                 | Tilpasse kommunikation med patient og pårørende i forhold til den konkrete patientsituation                                           |  |  |  |  |  |
| 22.                 | Tilpasse tonen i samtale på operationsstuen ift. løsning af opgaven                                                                   |  |  |  |  |  |
| 23.                 | Har indsigt i betydningen af sikker kommunikation i en anæstesiologisk kontekst                                                       |  |  |  |  |  |
| 24.                 | Selvstændigt dokumentere anæstesiforløbet jf. afdelingens kliniske retningslinjer                                                     |  |  |  |  |  |
| <b>Samarbejder</b>  |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 25.                 | Indgå hensigtsmæssigt i teamsamarbejdet og udvise bevidsthed om egen rolle                                                            |  |  |  |  |  |
| 26.                 | Under vejledning koordinere det anæstesiologiske forløb med den kirurgiske aktivitet ift. de hyppigst forekommende kirurgiske indgreb |  |  |  |  |  |

|                        |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 27.                    | Har indsigt i betydningen af hensigtsmæssigt teamsamarbejde                                                             |  |  |  |  |  |
| <b>Leder</b>           |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 28.                    | Tilrettelægge og afvikle de daglige arbejdsopgaver i et arbejdstempo som tilgodeser afvikling af operationsprogram      |  |  |  |  |  |
| <b>Sundhedsfremmer</b> |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 29.                    | Arbejde i overensstemmelse med gældende hygiejniske retningslinjer                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Lærd</b>            |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 30.                    | Anvende instrukser og kliniske retningslinjer for de enkelte arbejdsopgaver                                             |  |  |  |  |  |
| 31.                    | Forståelse for betydningen af hensigtsmæssig adfærd i forhold til hygiejne på afdelingen                                |  |  |  |  |  |
| 32.                    | Teoretisk begrunde anæstesimetode og anvendelse i forhold til patient og det kirurgiske indgreb                         |  |  |  |  |  |
| 33.                    | Forståelse for farmakokinetik og farmakodynamik i forhold til de hyppigst anvendte lægemidler                           |  |  |  |  |  |
| 34.                    | Teoretisk begrunde konkrete handlinger i forhold til den enkelte anæstesi                                               |  |  |  |  |  |
| 35.                    | Forståelse for korrekt anvendelse af anæstesiapparat                                                                    |  |  |  |  |  |
| 36.                    | Forståelse for betydning af optimal lejrning af patienten                                                               |  |  |  |  |  |
| 37.                    | Teoretisk begrunde konkrete handlinger i forhold til den postoperative periode                                          |  |  |  |  |  |
| 38.                    | Evaluerer det ukomplicerede anæstesiforløb ved hjælp af refleksion                                                      |  |  |  |  |  |
| 39.                    | Anvende vejledning og bidrager konstruktivt i vejledningsforløbet                                                       |  |  |  |  |  |
| 40.                    | Tage ansvar for egen læring                                                                                             |  |  |  |  |  |
| <b>Professionel</b>    |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 41.                    | Arbejde for at respektere patientens autonomi og integritet                                                             |  |  |  |  |  |
| 42.                    | Udviser empati med henblik på at fremme tillid og tryghed                                                               |  |  |  |  |  |
| 43.                    | Forståelse for fysiske, psykiske og sociale faktorer, der kan påvirke patienten i forbindelse med anæstesi og operation |  |  |  |  |  |
| 44.                    | Forståelse for omsorgens betydning i en anæstesiologisk sammenhæng                                                      |  |  |  |  |  |
| 45.                    | Har indsigt i betydningen af korrekt dokumentation af anæstesiforløbet                                                  |  |  |  |  |  |
| 46.                    | Identificere og forholde sig hensigtsmæssigt til etiske problemstillinger                                               |  |  |  |  |  |



|     |                                                |  |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 47. | Forståelse for eget ansvar og kompetenceområde |  |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## N-ANTS-vurdering

| Kategori             | Element                                           | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |  |
|----------------------|---------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|
| Situationsbevidsthed | Indsamle oplysninger                              |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Erkende og forstå sammenhænge                     |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Forudse og tænke fremad                           |                  |  |  |  |  |  |
| Beslutningstagning   | Identificere muligheder                           |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Vurdere og balancere muligheder                   |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Revurdere beslutninger                            |                  |  |  |  |  |  |
| Opgaveløsning        | Planlægge                                         |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Prioritere                                        |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Anvende ressourcer                                |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Overholde standarder                              |                  |  |  |  |  |  |
| Teamwork             | Udveksle information                              |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Vurdere roller og kompetencer                     |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Koordinere aktiviteter                            |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Udvide autoritet og gennemslagskraft              |                  |  |  |  |  |  |
|                      | Udvide teamadfærd og støtte til teamets medlemmer |                  |  |  |  |  |  |

Kommentarer og forslag til forbedringer skal foreligge ved bedømmelse 1 og 2

Kommentarer ved bedømmelse på 5

Hvad skal kursisten arbejde videre med:

Evt.:

Status over gennemførte kompetencekort:

Kursist

Uddannelsesansvarlig

---

Vejleder

## Klinisk periode 2

|                                              |                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Uddannelsessøgendes navn:</b>             | <b>Uddannelsesperiode:</b><br><b>Uddannelsesmåned (0-24 mdr.)</b> |
| <b>Uddannelsessted:</b>                      | <b>Uddannelsesansvarliges navn:</b>                               |
| <b>Praktikvejlederens navn:</b>              | <b>Dato for evalueringssamtalen:</b>                              |
| <b>Antal fraværdsdage i praktikperioden:</b> |                                                                   |

| Numerisk vurdering                |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Fremragende</b>              | - Præstationen er overordentlig god, viser høj faglig standard – kunne være foregangseksempel for andre        |
| <b>4 Fortrinlig</b>               | - Opfylder målene på en overbevisende måde, udviser stort ansvarlighed og er med til at øge patientsikkerheden |
| <b>3 God / Tilfredsstillende</b>  | - Præstationen opfylder målene på et tilfredsstillende niveau                                                  |
| <b>2 Utilstrækkelig</b>           | - Præstationen er bekymrende - forbedringer kræves                                                             |
| <b>1 Uacceptabelt lavt niveau</b> | - Betragtelige forbedringer kræves, da præstationen er potentiel farlig for patientens sikkerhed               |
| <b>IR Ikke relevant</b>           |                                                                                                                |

Målet for perioden er, at kursisten anvender sin viden om og forståelse for de sygeplejefaglige opgaver i forbindelse med elektive og akutte anæsthesiforløb og selvstændigt varetager en række almindeligt forekommende kliniske opgaver.

| Sygeplejefaglig ekspertise |                                                                                                                                                  | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 1.                         | Med stigende selvstændighed planlægge og varetage det elektive anæsthesiforløb til den raske patient eller patient med alvorlig systemisk sygdom |                  |  |  |  |  |
| 2.                         | Under vejledning varetage det komplekse anæsthesiforløb                                                                                          |                  |  |  |  |  |
| 3.                         | Under vejledning varetage det akutte anæsthesiforløb                                                                                             |                  |  |  |  |  |
| 4.                         | Med stigende selvstændighed administrere afsnittets forskellige anæsthesimidler                                                                  |                  |  |  |  |  |
| 5.                         | Med stigende selvstændighed varetage afsnittets forskellige anæsthesimetoder                                                                     |                  |  |  |  |  |
| 6.                         | Selvstændigt arbejde ud fra instrukser og kliniske retningslinjer                                                                                |                  |  |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 7.                     | Koordinere det anæstesiologiske forløb med den kirurgiske aktivitet ift. de hyppigst forekommende kirurgiske indgreb                                              |  |  |  |  |  |
| 8.                     | Med stigende selvstændighed planlægge den postoperative periode til det elektive anæstesiforløb til den raske patient eller patient med alvorlig systemisk sygdom |  |  |  |  |  |
| 9.                     | Selvstændigt handle adækvat på uforudsete hændelser                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 10.                    | Tage medansvar for andre arbejdsopgaver i afsnittet                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| <b>Kommunikator</b>    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 11.                    | Kommunikere og samarbejde hensigtsmæssigt i det tværfaglige team ift. patientens sikkerhed og behov                                                               |  |  |  |  |  |
| 12.                    | Forstå betydningen af sikker kommunikation i en anæstesiologisk kontekst                                                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>Samarbejder</b>     |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                        | Medvirke til at fremme en kvalitets- og sikkerhedskultur i afsnittet                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 14.                    | Udvide bevidsthed om egen rolle og kompetencer ift. resten af teamet                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 15.                    | Forstå betydningen af hensigtsmæssigt teamsamarbejde                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>Leder</b>           |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| <b>Sundhedsfremmer</b> |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 16.                    | Fastholde strukturerede arbejdsrutiner med henblik på at opnå kvalitet og patientens sikkerhed                                                                    |  |  |  |  |  |
| <b>Lærd</b>            |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 17.                    | Teoretisk begrunde konkrete handlinger i forhold til den enkelte anæstesi                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 18.                    | Argumentere for konkrete handlinger i forhold til den postoperative periode                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 19.                    | Teoretisk begrunde og forklare elementer af teoriuddannelsens indhold i forhold til kliniske situationer                                                          |  |  |  |  |  |
| 20.                    | Erkende og forstå sammenhænge i udvikling af komplikationer i anæstesiforløbet                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 21.                    | Med stigende selvstændighed evaluere det elektive anæstesiforløb til den raske patient eller patient med alvorlig systemisk sygdom                                |  |  |  |  |  |
| 22.                    | Tage ansvar for eget uddannelsesforløb                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 23.                    | Udarbejde en skriftlig teoretisk baseret refleksionsopgave over en konkret klinisk problemstilling                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Professionel</b>    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |



|     |                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 24. | Forståelse for de fysiske, psykiske og sociale faktorer, der kan påvirke patienten i forbindelse med elektive anæstesiforløb til patient med alvorlig systemisk sygdom |  |  |  |  |  |
| 25. | Forståelse for de fysiske, psykiske og sociale faktorer, der kan påvirke patienterne i forbindelse med akutte anæstesiforløb til patient med alvorlig systemisk sygdom |  |  |  |  |  |
| 26. | Inddrage etiske aspekter i forbindelse med patientforløb                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 27. | Prioritere arbejdsopgaver ift. patientens sikkerhed                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 28. | Bidrage til sikkerhed ved patientforløb                                                                                                                                |  |  |  |  |  |





## N-ANTS-vurdering

| Kategori             | Element                                           | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |
|----------------------|---------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| Situationsbevidsthed | Indsamle oplysninger                              |                  |  |  |  |  |
|                      | Erkende og forstå sammenhænge                     |                  |  |  |  |  |
|                      | Forudse og tænke fremad                           |                  |  |  |  |  |
| Beslutningstagning   | Identificere muligheder                           |                  |  |  |  |  |
|                      | Vurdere og balancere muligheder                   |                  |  |  |  |  |
|                      | Revurdere beslutninger                            |                  |  |  |  |  |
| Opgaveløsning        | Planlægge                                         |                  |  |  |  |  |
|                      | Prioritere                                        |                  |  |  |  |  |
|                      | Anvende ressourcer                                |                  |  |  |  |  |
|                      | Overholde standarder                              |                  |  |  |  |  |
| Teamwork             | Udveksle information                              |                  |  |  |  |  |
|                      | Vurdere roller og kompetencer                     |                  |  |  |  |  |
|                      | Koordinere aktiviteter                            |                  |  |  |  |  |
|                      | Udvide autoritet og gennemslagskraft              |                  |  |  |  |  |
|                      | Udvide teamadfærd og støtte til teamets medlemmer |                  |  |  |  |  |

Kommentarer og forslag til forbedringer skal foreligge ved bedømmelse 1 og 2

Kommentarer ved bedømmelse på 5

Hvad skal kursisten arbejde videre med:

Evt.:

Status over gennemførte kompetencekort:

Kursist

Uddannelsesansvarlig

Vejleder

## Klinisk periode 3

|                                              |                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Uddannelsessøgendes navn:</b>             | <b>Uddannelsesperiode:</b><br><b>Uddannelsesmåned (0-24 mdr.)</b> |
| <b>Uddannelsessted:</b>                      | <b>Uddannelsesansvarliges navn:</b>                               |
| <b>Praktikvejlederens navn:</b>              | <b>Dato for evalueringssamtalen:</b>                              |
| <b>Antal fraværdsdage i praktikperioden:</b> |                                                                   |

| Numerisk vurdering                |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Fremragende</b>              | - Præstationen er overordentlig god, viser høj faglig standard – kunne være foregangseksempel for andre        |
| <b>4 Fortrinlig</b>               | - Opfylder målene på en overbevisende måde, udviser stort ansvarlighed og er med til at øge patientsikkerheden |
| <b>3 God / Tilfredsstillende</b>  | - Præstationen opfylder målene på et tilfredsstillende niveau                                                  |
| <b>2 Utilstrækkelig</b>           | - Præstationen er bekymrende - forbedringer kræves                                                             |
| <b>1 Uacceptabelt lavt niveau</b> | - Betragtelige forbedringer kræves, da præstationen er potentiel farlig for patientens sikkerhed               |
| <b>IR Ikke relevant</b>           |                                                                                                                |

Målet for perioden er, at kursisten kan analysere og udføre de sygeplejefaglige opgaver i forbindelse med komplekse anæstesiforløb med stigende sværhedsgrad og selvstændighed, samt varetage et bredt spekter af almindeligt forekommende kliniske opgaver.

| Sygeplejefaglig ekspertise |                                                                                                                             | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 1.                         | Selvstændigt planlægge og varetage det elektive anæstesiforløb til patient med alvorlig systemisk sygdom                    |                  |  |  |  |  |
| 2.                         | Selvstændigt administrere afsnittets forskellige anæstesimidler                                                             |                  |  |  |  |  |
| 3.                         | Selvstændigt varetage afdelingens forskellige anæstesimetoder                                                               |                  |  |  |  |  |
| 4.                         | Under vejledning planlægge og varetage det elektive anæstesiforløb til patient med alvorlig systemisk og livstruende sygdom |                  |  |  |  |  |
| 5.                         | Under vejledning planlægge og varetage det akutte anæstesiforløb til patient med alvorlig systemisk sygdom                  |                  |  |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 6.                     | Under vejledning varetage det anæstesiologiske eller kirurgiske komplekse forløb                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 7.                     | Med stigende selvstændighed planlægge den postoperative periode til patient med alvorlig systemisk og livstruende sygdom                       |  |  |  |  |  |  |
| 8.                     | Indsigt i afdelingens specielle kirurgiske indgreb og metoder og kan relatere disse til anæstesiforløbet                                       |  |  |  |  |  |  |
| 9.                     | Under vejledning planlægge og varetage anæstesi til børn under hensyntagen til Sundhedsstyrelsen gældende specialevejledning for anæstesiologi |  |  |  |  |  |  |
| 10.                    | Under vejledning deltage i eksterne funktioner                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 11.                    | Under vejledning deltage i akutte funktioner                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| 12.                    | Under vejledning betjene afsnittets specielle medicotekniske udstyr                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| <b>Kommunikator</b>    |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 13.                    | Dokumentere fyldestgørende i forhold tiltagende komplicerede anæstesiforløb                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 14.                    | Kommunikere og samarbejde hensigtsmæssigt i akutte og komplekse praksissituationer                                                             |  |  |  |  |  |  |
| <b>Samarbejder</b>     |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 15.                    | Vurdere teamets roller og kompetencer i akutte og komplekse praksissituationer                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 16.                    | Udvide autoritet og gennemslagskraft i det konstruktive teamsamarbejde                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| <b>Leder</b>           |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| <b>Sundhedsfremmer</b> |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| <b>Lærd</b>            |                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| 17.                    | Under vejledning evaluere det elektive anæstesiforløb til patient med alvorlig systemisk og livstruende sygdom                                 |  |  |  |  |  |  |
| 18.                    | Teoretisk begrunde konkrete handlinger i forhold til anæstesi til børn > 2 år                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 19.                    | Under vejledning evaluere anæstesiforløb til børn > 2 år                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 20.                    | Argumentere for konkrete handlinger i forhold til den postoperative periode                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 21.                    | Udvide evne til kontinuerligt at udvikle elementer i anæstesiologisk sygepleje                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 22.                    | Beskrive væsentlige elementer i opgaverne ved assistance og beredskab uden for operations- og anæstesiafdelingen                               |  |  |  |  |  |  |
| 23.                    | Forståelse for betydningen af at være aktiv i forhold til at opsøge evidens for praksis                                                        |  |  |  |  |  |  |
| 24.                    | Opsøge evidens for praksis                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |

|                     |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 25.                 | Vise ansvar for videndeling i afdelingen                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| 26.                 | Tage ansvar for egen uddannelse, herunder være opsøgende i forhold til vejledning samt bidrage aktivt i vejledningsforløbet                                                        |  |  |  |  |  |  |
| <b>Professionel</b> |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| 27.                 | Forståelse for fysiske, psykiske og sociale faktorer, der kan påvirke patienten i forbindelse med elektive anæstesiforløb til patient med alvorlig systemisk og livstruende sygdom |  |  |  |  |  |  |
| 28.                 | Forståelse for fysiske, psykiske og sociale faktorer, der kan påvirke patienten i forbindelse med akutte anæstesiforløb til patient med alvorlig systemisk sygdom                  |  |  |  |  |  |  |
| 29.                 | Udvide ansvar ift. at prioritere og udføre arbejdsopgaver i afsnittet                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| 30.                 | Inddrage etiske aspekter i forbindelse med akutte og komplekse patientforløb                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |



## N-ANTS-vurdering

| Kategori             | Element                                           | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |
|----------------------|---------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| Situationsbevidsthed | Indsamle oplysninger                              |                  |  |  |  |  |
|                      | Erkende og forstå sammenhænge                     |                  |  |  |  |  |
|                      | Forudse og tænke fremad                           |                  |  |  |  |  |
| Beslutningstagning   | Identificere muligheder                           |                  |  |  |  |  |
|                      | Vurdere og balancere muligheder                   |                  |  |  |  |  |
|                      | Revurdere beslutninger                            |                  |  |  |  |  |
| Opgaveløsning        | Planlægge                                         |                  |  |  |  |  |
|                      | Prioritere                                        |                  |  |  |  |  |
|                      | Anvende ressourcer                                |                  |  |  |  |  |
|                      | Overholde standarder                              |                  |  |  |  |  |
| Teamwork             | Udveksle information                              |                  |  |  |  |  |
|                      | Vurdere roller og kompetencer                     |                  |  |  |  |  |
|                      | Koordinere aktiviteter                            |                  |  |  |  |  |
|                      | Udvide autoritet og gennemslagskraft              |                  |  |  |  |  |
|                      | Udvide teamadfærd og støtte til teamets medlemmer |                  |  |  |  |  |

Kommentarer og forslag til forbedringer skal foreligge ved bedømmelse 1 og 2

Kommentarer ved bedømmelse på 5

Hvad skal kursisten arbejde videre med:

Evt.:

Status over gennemførte kompetencekort:

Kursist

Uddannelsesansvarlig

Vejleder

## Klinisk periode 4

|                                              |                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Uddannelsessøgendes navn:</b>             | <b>Uddannelsesperiode:</b><br><b>Uddannelsesmåned (0-24 mdr.)</b> |
| <b>Uddannelsessted:</b>                      | <b>Uddannelsesansvarliges navn:</b>                               |
| <b>Praktikvejlederens navn:</b>              | <b>Dato for evalueringssamtalen:</b>                              |
| <b>Antal fraværdsdage i praktikperioden:</b> |                                                                   |

| Numerisk vurdering                |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Fremragende</b>              | - Præstationen er overordentlig god, viser høj faglig standard – kunne være foregangseksempel for andre        |
| <b>4 Fortrinlig</b>               | - Opfylder målene på en overbevisende måde, udviser stort ansvarlighed og er med til at øge patientsikkerheden |
| <b>3 God / Tilfredsstillende</b>  | - Præstationen opfylder målene på et tilfredsstillende niveau                                                  |
| <b>2 Utilstrækkelig</b>           | - Præstationen er bekymrende - forbedringer kræves                                                             |
| <b>1 Uacceptabelt lavt niveau</b> | - Betragtelige forbedringer kræves, da præstationen er potentiel farlig for patientens sikkerhed               |
| <b>IR Ikke relevant</b>           |                                                                                                                |

Målet for perioden er, at kursisten kan vurdere og udføre de sygeplejefaglige opgaver i forbindelse med anæsthesiforløb, således at kursisten bliver i stand til at varetage den langt overvejende del af de forekommende kliniske opgaver.

| Sygeplejefaglig ekspertise |                                                                                                                                                | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 1.                         | Selvstændigt planlægge og varetage det elektive anæsthesiforløb til patient med alvorlig systemisk og livstruende sygdom                       |                  |  |  |  |  |
| 2.                         | Selvstændig planlægge og varetage anæstesi til afdelingens hyppigst forekomne akutte patientforløb                                             |                  |  |  |  |  |
| 3.                         | Selvstændigt planlægge den postoperative periode til patient med alvorlig systemisk og livstruende sygdom                                      |                  |  |  |  |  |
| 4.                         | Under vejledning planlægge og varetage anæstesi til børn under hensyntagen til Sundhedsstyrelsen gældende specialevejledning for anæstesiologi |                  |  |  |  |  |
| 5.                         | Selvstændigt betjene afsnittets specielle medicotekniske udstyr                                                                                |                  |  |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 6.                     | Varetage afsnittets akutte funktioner                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 7.                     | Varetage afsnittets eksterne funktioner                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 8.                     | Forståelse for væsentlige elementer i opgaverne ved assistance og beredskab uden for operations- og anæstesiafsnittet                 |  |  |  |  |  |
| <b>Kommunikator</b>    |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 9.                     | Forståelse for betydningen af hensigtsmæssig kommunikation og samarbejde i komplekse praksissituationer                               |  |  |  |  |  |
| 10.                    | Kommunikere og samarbejde hensigtsmæssig med pårørende                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Samarbejder</b>     |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 11.                    | Bidrage aktivt i teamsamarbejdet i komplicerede praksissituationer, herunder udvise autoritet og gennemslagskraft                     |  |  |  |  |  |
| 12.                    | Medvirke til at sikre sammenhængende patientforløb, kvalitet og patientsikkerhed i samarbejdet på tværs af afdelinger                 |  |  |  |  |  |
| <b>Leder</b>           |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>Sundhedsfremmer</b> |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 13.                    | Deltage aktivt i kvalitetsudvikling af den anæstesiologiske sygepleje                                                                 |  |  |  |  |  |
| 14.                    | Medvirke til at fremme en kvalitets- og sikkerhedskultur i afsnittet                                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Lærd</b>            |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 15.                    | Teoretisk begrunde konkrete handlinger i forhold til anæstesi til børn > 2 år                                                         |  |  |  |  |  |
| 16.                    | Under vejledning evaluere anæstesi til børn > 2 år                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 17.                    | Argumentere for konkrete handlinger i forhold til den postoperative periode i forhold til alle patientkategorier                      |  |  |  |  |  |
| 18.                    | Er i stand til at omstille sig til afdelingens vekslende arbejdsopgaver                                                               |  |  |  |  |  |
| 19.                    | Anvende kritisk refleksion som læringsredskab ift. den faglige og personlige udvikling                                                |  |  |  |  |  |
| 20.                    | Varetage udvalgte opgaver i forbindelse med uddannelse og oplæring i afdeling                                                         |  |  |  |  |  |
| 21.                    | I det anæstesiologiske team evaluere det elektive og akutte anæstesiforløb til patienten med alvorlig systemisk og livstruende sygdom |  |  |  |  |  |
| 22.                    | Arbejde systematisk med bearbejdning af kliniske problemstillinger ift. den afsluttende opgave                                        |  |  |  |  |  |
| <b>Professionel</b>    |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 23. | Forståelse for fysiske, psykiske og sociale faktorer, der kan påvirke patienten i forbindelse med akutte anæstesiforløb ved patient med alvorlig systemisk og livstruende sygdom |  |  |  |  |  |
| 24. | Reflektere kritisk over opgaver ved assistance og beredskab uden for operations- og anæstesiafsnittet                                                                            |  |  |  |  |  |
| 25. | Anvende systematik i beslutningsgrundlag baseret på faglig vurdering og klinisk erfaring                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 26. | Er i stand til at bearbejde tiltagende komplicerede praksissituationer ved hjælp af kritisk refleksion                                                                           |  |  |  |  |  |
| 27. | Reflektere over afdelingens økonomiske og personalemæssige ressourcer                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 28. | Bidrage aktivt til et sundt arbejdsmiljø                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 29. | Forståelse for anæstesisygeplejerskens profession, herunder funktions- og ansvarsområder                                                                                         |  |  |  |  |  |





## N-ANTS-vurdering

| Kategori             | Element                                           | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |
|----------------------|---------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| Situationsbevidsthed | Indsamle oplysninger                              |                  |  |  |  |  |
|                      | Erkende og forstå sammenhænge                     |                  |  |  |  |  |
|                      | Forudse og tænke fremad                           |                  |  |  |  |  |
| Beslutningstagning   | Identificere muligheder                           |                  |  |  |  |  |
|                      | Vurdere og balancere muligheder                   |                  |  |  |  |  |
|                      | Revurdere beslutninger                            |                  |  |  |  |  |
| Opgaveløsning        | Planlægge                                         |                  |  |  |  |  |
|                      | Prioritere                                        |                  |  |  |  |  |
|                      | Anvende ressourcer                                |                  |  |  |  |  |
|                      | Overholde standarder                              |                  |  |  |  |  |
| Teamwork             | Udveksle information                              |                  |  |  |  |  |
|                      | Vurdere roller og kompetencer                     |                  |  |  |  |  |
|                      | Koordinere aktiviteter                            |                  |  |  |  |  |
|                      | Udvide autoritet og gennemslagskraft              |                  |  |  |  |  |
|                      | Udvide teamadfærd og støtte til teamets medlemmer |                  |  |  |  |  |

Kommentarer og forslag til forbedringer skal foreligge ved bedømmelse 1 og 2

Kommentarer ved bedømmelse på 5

Hvad skal kursisten arbejde videre med:

Evt.:

Status over gennemførte kompetencekort:

Kursist

Uddannelsesansvarlig

Vejleder

## Opvågningen - 3. eller 4. uddannelsesperiode

|                                              |                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Uddannelsessøgendes navn:</b>             | <b>Uddannelsesperiode:</b><br><b>Uddannelsesmåned (0-24 mdr.)</b> |
| <b>Uddannelsessted:</b>                      | <b>Uddannelsesansvarliges navn:</b>                               |
| <b>Praktikvejlederens navn:</b>              | <b>Dato for evalueringssamtalen:</b>                              |
| <b>Antal fraværdsdage i praktikperioden:</b> |                                                                   |

| Numerisk vurdering                |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 Fremragende</b>              | - Præstationen er overordentlig god, viser høj faglig standard – kunne være foregangseksempel for andre        |
| <b>4 Fortrinlig</b>               | - Opfylder målene på en overbevisende måde, udviser stort ansvarlighed og er med til at øge patientsikkerheden |
| <b>3 God / Tilfredsstillende</b>  | - Præstationen opfylder målene på et tilfredsstillende niveau                                                  |
| <b>2 Utilstrækkelig</b>           | - Præstationen er bekymrende - forbedringer kræves                                                             |
| <b>1 Uacceptabelt lavt niveau</b> | - Betragtelige forbedringer kræves, da præstationen er potentiel farlig for patientens sikkerhed               |
| <b>IR Ikke relevant</b>           |                                                                                                                |

Formålet er at kursisten får forståelse for betydningen af det perioperative forløb ift. det samlede patientforløb, og færdigheder i at forebygge og behandle kirurgiske og anæstesiologiske komplikationer. Ligeledes skal kursisten opnå viden om patienternes oplevelse af det samlede forløb og opøve kompetencer til at kunne samarbejde med pårørende og sygehusets øvrige afdelinger.

| Sygeplejefaglig ekspertise |                                                                                                                          | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 1.                         | Selvstændigt varetage postoperativ observation og pleje af den raske patient eller patient med alvorlig systemisk sygdom |                  |  |  |  |  |
| 2.                         | Selvstændigt varetage postoperativ pleje og behandling af patient efter ukompliceret kirurgi                             |                  |  |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3.                     | Under vejledning varetage postoperativ pleje og behandling af patient efter kompliceret kirurgi                                             |  |  |  |  |  |
| 4.                     | Under vejledning varetage postoperativ observation og pleje af patient med alvorlig systemisk og livstruende sygdom                         |  |  |  |  |  |
| 5.                     | Handle ud fra afsnittets behandlingsprincipper og kliniske vejledninger i det postoperative patientforløb                                   |  |  |  |  |  |
| 6.                     | Selvstændigt administrere postoperativ smertebehandling                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 7.                     | Selvstændigt administrere postoperativ kvalmebehandling                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 8.                     | Selvstændigt administrere postoperativ væske- og blodkomponentterapi                                                                        |  |  |  |  |  |
| 9.                     | Selvstændigt handle adækvat på evt. opståede komplikationer og uforudsete hændelser                                                         |  |  |  |  |  |
| 10.                    | Selvstændigt dokumentere den postoperative sygepleje                                                                                        |  |  |  |  |  |
| <b>Kommunikator</b>    |                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 11.                    | Kommunikere med patient og pårørende tilpasset den konkrete situation                                                                       |  |  |  |  |  |
| 12.                    | Forståelse for betydningen af kommunikation med patient og dennes pårørende                                                                 |  |  |  |  |  |
| 13.                    | Samarbejde og kommunikere hensigtsmæssigt med teamet omkring patienten                                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Samarbejder</b>     |                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 14.                    | Samarbejde hensigtsmæssigt med pårørende                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 15.                    | Udvide skærpet opmærksomhed ved patientoverleveringer                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>Leder</b>           |                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| <b>Sundhedsfremmer</b> |                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| <b>Lærd</b>            |                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 16.                    | Forståelse for afdelingens forskellige patientkategorier                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 17.                    | Forståelse for den postoperative behandlingsstrategi under hensyntagen til anvendte anæstesimidler og – metoder samt det kirurgiske indgreb |  |  |  |  |  |
| 18.                    | Forståelse for postoperativ observation og pleje hos den raske patient eller patient med alvorlig og livstruende sygdom                     |  |  |  |  |  |
| 19.                    | Forståelse for de hyppigt forekommende komplikationer til afsnittets kirurgiske specialer                                                   |  |  |  |  |  |

|                     |                                                                                          |  |  |  |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 20.                 | Analysere sammenhæng mellem komplikationer og anvendte anæstesimidler og – metoder       |  |  |  |  |  |
| 21.                 | Reflektere over patientforløb i forhold til valg af anæstesimidler og – metoder          |  |  |  |  |  |
| 22.                 | Udvide faglighed med henblik på kvalitet og patientsikkerhed i det samlede patientforløb |  |  |  |  |  |
| 23.                 | Forståelse for betydningen af korrekt anvendelse af udskrivningskriterier                |  |  |  |  |  |
| 24.                 | Identificere egne læringsbehov og tage ansvar for egen læring                            |  |  |  |  |  |
| <b>Professionel</b> |                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 25.                 | Integrere information fra kirurgi og anæstesi i håndtering af det perioperative forløb   |  |  |  |  |  |
| 26.                 | Medvirke til at sikre sammenhæng i patientforløbet                                       |  |  |  |  |  |
| 27.                 | Forståelse for opvåkningssygeplejerskens rolle i et sikkert patientforløb                |  |  |  |  |  |



## N-ANTS-vurdering

| Kategori             | Element                                           | Vurdering<br>1-5 |  |  |  |  |
|----------------------|---------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| Situationsbevidsthed | Indsamle oplysninger                              |                  |  |  |  |  |
|                      | Erkende og forstå sammenhænge                     |                  |  |  |  |  |
|                      | Forudse og tænke fremad                           |                  |  |  |  |  |
| Beslutningstagning   | Identificere muligheder                           |                  |  |  |  |  |
|                      | Vurdere og balancere muligheder                   |                  |  |  |  |  |
|                      | Revurdere beslutninger                            |                  |  |  |  |  |
| Opgaveløsning        | Planlægge                                         |                  |  |  |  |  |
|                      | Prioritere                                        |                  |  |  |  |  |
|                      | Anvende ressourcer                                |                  |  |  |  |  |
|                      | Overholde standarder                              |                  |  |  |  |  |
| Teamwork             | Udveksle information                              |                  |  |  |  |  |
|                      | Vurdere roller og kompetencer                     |                  |  |  |  |  |
|                      | Koordinere aktiviteter                            |                  |  |  |  |  |
|                      | Udvide autoritet og gennemslagskraft              |                  |  |  |  |  |
|                      | Udvide teamadfærd og støtte til teamets medlemmer |                  |  |  |  |  |

Kommentarer og forslag til forbedringer skal foreligge ved bedømmelse 1 og 2

Kommentarer ved bedømmelse på 5

Hvad skal kursisten arbejde videre med:

Evt.:

Status over gennemførte kompetencekort:

Kursist

Uddannelsesansvarlig

---

Vejleder



## Referencer

Bekendtgørelse om specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje, BEK nr 395 af 07/04/2017 Gældende

National uddannelsesordning 2018 jf. Bekendtgørelse om specialuddannelsen for sygeplejersker i anæstesiologisk sygepleje

IFNA, *anbefalinger for kontinuerlig faglig udvikling*. Region Øst, 2012

IFNA, *Standards of Education*, 2012

Sundhedsstyrelsen. *De syv lægeroller*. 2013

Teglgaard Lyk-Jensen, Helle, *CAMES : N-ANTS håndbog*, oktober 2014



| 1. Hvad skal jeg arbejde med? | 2. Hvilken viden, erfaring og færdigheder har jeg? | 3. Handlingsforslag/ læreproces | 4. Hvordan gik det? |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
|                               |                                                    |                                 |                     |
| 1. Hvad skal jeg arbejde med? | 2. Hvilken viden, erfaring og færdigheder har jeg? | 3. Handlingsforslag/ læreproces | 4. Hvordan gik det? |
|                               |                                                    |                                 |                     |

### Vejledning til brug af det forestående skema

En handlingsplan er nødvendig, når kursisten ved en evaluerings-samtale er vurderet under 3 inden for et konkret læringsområde. Handlingsplanen synliggør den individuelle læreproces. Som forberedelse til samtaler herom forbereder kursisten sig ved at skrive foreløbige overvejelser i de første tre kolonner.

#### 1. Hvad skal jeg arbejde med?

Fokus fremkommer i forbindelse med evalueringssamtaler, hvor der tages udgangspunkt i Uddannelsesprogrammets evalueringsredskab.

Hvilke mål/ kompetencer har jeg brug for at dygtiggøre mig i?

*F.eks. Jeg skal lære at holde fokus på nuet/Jeg skal arbejde med min kommunikation med patienterne/Jeg skal arbejde med at kombinere teori og praksis.*

#### 2. Hvilken viden/erfaring har jeg?

Der tages udgangspunkt i det konkrete læringsområde.

Hvad kan jeg allerede?

Hvilke erfaringer har jeg?

Hvor langt er jeg nået?

#### 3. Handlingsforslag

Hvordan vil jeg selv arbejde struktureret med læringsområdet?

Læse relevant litteratur - forholde mig kritisk til det læste.

Træne færdighed inden for et konkret kompetenceområde?

Skrive dagbog.

Udarbejde fokuseret praksisbeskrivelse.

Undervise, vejlede andre.

Træne egen adfærd i svære situationer - hvad angår egne følelser og holdninger.

Hvem kan hjælpe mig?

Blive undervist af erfarne kolleger.

Følge relevant undervisning.

Udøve færdighed med følgeskab/ blive korrigeret.

Vejledning og refleksion før, under og efter med vejleder

Faglig vejledning/ supervision.

Fokuseret praksisbeskrivelse - gennemgang og refleksion med vejleder

Angivelse af konkret tidsplan.

#### 4. Hvordan gik det?

Hvordan har forløbet været?

Har jeg nået det planlagte?

Hvornår skal der evalueres? (evt. næste samtale)